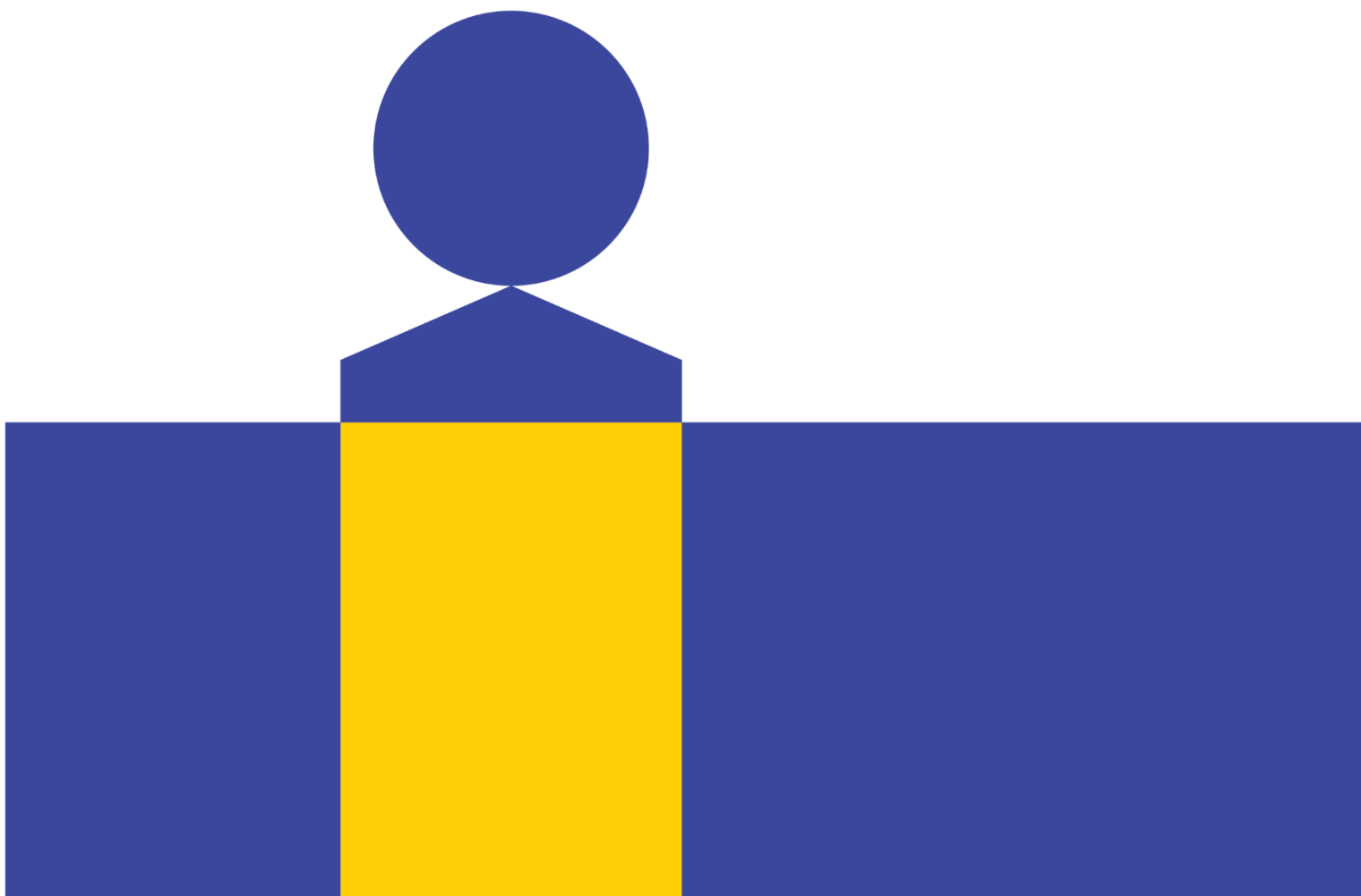




ŠVP ŠD ČAG

Školní vzdělávací program školní družiny ČAG

ČAG – gymnázium a základní škola s.r.o.
Třebízského 1010/9, 370 06 České Budějovice 5

1 Identifikační údaje

Název ŠVP

Školní vzdělávací program ŠD ČAG

Motto

Každému náleží šance zažít úspěch.

Název školy

ČAG – gymnázium
a základní škola s.r.o.

Adresa

Vrbenská 2044/6,
370 01 České Budějovice

Identifikační čísla

IČO: 63908352,
IZO: 250011051,
REDIZO: 600008096

Zřizovatel

ČAG – gymnázium a základní škola s.r.o.
Třebízského 1010/9,
370 06 České Budějovice

Ředitel

RNDr. Pavel Soukup, Ph.D.
tel: 380425132, e-mail: psoukup@cag.cz

Koordinátor tvorby ŠVP

Mgr. Irena Marušincová, Ph.D.
Mgr. Eva Draslarová

Vedoucí školní družiny

Mgr. Jana Šmídová, jsmidova@cag.cz, hlavní
vychovatelka

Platnost

Toto znění bylo projednáno pedagogickou radou
ČAG dne 25. 8. 2026 a je platné od 01.09.2026.

v. r.

RNDr. Mgr. Pavel Soukup, Ph.D.
ředitel školy

l. s.

razítko školy

2 Poslání a cíle školní družiny

Školní vzdělávací program (ŠVP) školní družiny (dále jen ŠD) je vytvářen v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a v návaznosti na ŠVP a školní řád ČAG – gymnázium a základní škola s.r.o. a další dokumenty týkající se základního a zájmového vzdělávání.

Posláním ŠD je:

- zajistit dohled nad žáky 1. stupně v době mimo vyučování, tj. v době mezi 7:00 a 7:45 a po ukončení výuky do doby, než opustí školu – nejpozději do 17:00;
- nabízet žákům vhodné činnosti pro aktivní a smysluplné trávení volného času ve škole;
- vytvářet prostor pro rozvoj zájmů a nadání žáků – hry, pohybové aktivity, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, praktické činnosti uplatnitelné v běžném životě atd.;
- zajistit žákům základní životní potřeby a všestranné pohodlí – pitný režim, pohybový režim, odpočinek a relaxaci, osobní hygienu, bezpečnost;
- podílet se na základní diagnostice žáků a odhalování jejich potřeb podpory a rozvoje nadání;
- uplatňovat podpůrná opatření vůči žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žákům nadaným;
- umožnit žákům osobní přípravu na další výuku a vypracování domácích úkolů, pokud s tím souhlasí zákonní zástupci.

Cílem ŠD je:

- posilovat základní návyky sebeobsluhy, denního režimu a zdravého životního stylu účastníků
- usnadnit účastníkům přechod z předškolního vzdělávání do povinného a pravidelného vzdělávání
- posilovat pozitivní návyky účastníků a přispívat k prevenci sociálně patologických jevů
- dodržovat společná pravidla života ve ŠD
- rozvíjet schopnost účastníků účelně využívat a organizovat svůj volný čas
- pomoci účastníkům osvojovat si vhodné formy komunikace a spolupráce s ostatními žáky a dospělými
- vést účastníky k tvořivému a logickému myšlení, spolupráci, respektu k ostatním a vnímavosti
- rozvíjet nadání a zájmy účastníků
- budovat pozitivní vztah k přírodě a kultuře
- vytvářet pozitivní vztah k učení prostřednictvím neformálních a zážitkových činností
- poskytovat účastníkům kvalitní a srozumitelnou zpětnou vazbu, která podporuje jejich vnitřní motivaci, sebehodnocení a chuť se dále rozvíjet

3 Přijímání žáků do školní družiny a režim školní družiny

Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška do školní družiny. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Podrobnosti přijímání a provozu upravuje vnitřní řád ŠD. Účast ve školní družině je pro žáky ČAG – gymnázium a základní škola s.r.o. bezplatná.

Vzdělávání ve školní družině je organizováno v ročním cyklu. Žáci se přijímají na dobu vzdělávání v prvním stupni základní školy; rozsah jejich docházky vychází z přihlášky. Účast končí zejména uplynutím období, na které byl žák přijat, nebo písemným odhlášením zákonným zástupcem. Prázdninový provoz se řídí vnitřním řádem a předem oznámenou organizací činnosti.

Provoz školní družiny se řídí vnitřním řádem školní družiny. Součástí ŠD je tzv. DEN („Družina ENglish“, anglicky „doupátko“), která probíhá po obědě nejdéle do 15:00. Počet a složení oddělení a režim o školních prázdninách škola stanoví pro daný školní rok a předem s nimi seznamuje zákonné zástupce.

Po skončení vyučování odcházejí děti pod vedením pedagoga na oběd a do družiny, kde se uskutečňuje odpolední činnost. Pobyt žáků ve školní družině končí odchodem domů se zákonnými zástupci, opatrovníky nebo samostatně po písemné domluvě.

4 Formy činnosti

Formy činnosti ŠD jsou:

- pravidelné – vycházejí z dlouhodobého plánu týdenních činností ŠD, jsou organizované vychovatelkami; zahrnují individuální i společné hry, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, vzájemnou komunikaci na různá témata; naplňování základních životních a hygienických potřeb,
- spontánní – realizované v době ranních a koncových činností ve ŠD; spontánní pohybové činnosti při pobytu ve venkovních prostorách školy, spontánní hry a vzájemné rozhovory žáků, činnosti podle návrhu žáků aj.,
- příležitostné – aktivity, které nejsou pravidelnou součástí týdenní skladby činnosti ŠD, např. výlety, návštěvy muzeí a výstav, divadelní představení, rozhovory s hosty, čtení knížek v podání přizvaných hostů apod.,
- klidové – klidové činnosti v sedu nebo v lehu na karimatce po obědě nebo v jiných částech denního režimu, dechová a relaxační cvičení pro zklidnění,
- individuální – činnosti podle potřeb a zájmů jednotlivých žáků (např. četba vlastní knihy, kvízové, logické, kooperativní a další deskové hry).

Družina vytváří příležitosti ke společným činnostem dětí z různých skupin a podle svého aktuálního složení také různých ročníků. Propojováním menších skupin do většího a různorodějšího kolektivu podporuje sociální vazby, vzájemný respekt a spolupráci.

Činnosti, pracovní tempo, způsob komunikace, pomůcky a organizace skupiny se přizpůsobují individuálním potřebám účastníků. Vychovatelé umožňují přiměřený odpočinek, srozumitelně strukturují zadání a spolupracují se školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci. Podpurná opatření se uplatňují v rozsahu odpovídajícím potřebám dítěte a doporučení školského poradenského zařízení. Nadaným dětem je nabízena přiměřeně náročnější a samostatná činnost.

Anglická část družiny zachovává zájmový a odpočinkový charakter činnosti; její průběh se přizpůsobuje únavě, potřebám a zájmům dětí.

5 Klíčové kompetence a metody práce

Činnost ŠD směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení – žáci se učí hodnotit vlastní pokrok, přijímat zpětnou vazbu a pracovat s chybou
- Kompetence sociální a personální – spolupráce, empatie, respekt, schopnost sebereflexe, zvládání emocí a běžných překážek
- Kompetence komunikativní – naslouchání druhým a vyjadřování vlastních potřeb, názorů a pocitů
- Kompetence občanské – dodržování pravidel, odpovědnost za své jednání
- Kompetence pracovní – dokončování činností, snaha o vlastní zlepšení

Metody práce jsou založeny na:

- prožitkovém a činnostním učení
- individuálním přístupu k dítěti
- pozitivní motivaci a posilování vnitřní motivace
- poskytování konkrétní, popisné a povzbuzující zpětné vazby

V rámci DEN probíhá část neformálního vzdělávání v angličtině. Strukturované hry a společné činnosti rozvíjejí přirozenou komunikaci, naslouchání a srozumitelné vyjadřování a navazují na měsíční témata družiny.

Pedagogové cíleně podporují čtenářskou a matematickou gramotnost prostřednictvím četby, vyprávění, logických her a vzájemného učení. Vytvářejí podmínky pro opakování učiva a individuální pokrok žáků.

ŠD cíleně vytváří prostor pro hru, pohyb a odpočinek bez digitálních technologií. Tím doplňuje jejich využívání ve výuce a rozvíjí zdravé návyky ve vztahu k digitálnímu světu.

6 Personální, prostorové a materiální podmínky pro činnost školní družiny

Personální podmínky

Činnost ŠD zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří si své odborné předpoklady dále prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví i ochrany osobních dat. Rovněž absolvovali kurz první pomoci. Jsou schopni vést žáky s PPO a žáky nadané. Radí se o zdravotních a vzdělávacích potřebách žáků s PPO a žáků nadaných a o způsobech práce s nimi s výchovným poradcem, třídními učiteli i se zákonnými zástupci žáků.

Hlavní roli v zájmovém vzdělávání mají vychovatelé. Na činnostech se podílejí také učitelé angličtiny, rodilí mluvčí, vedoucí zájmových aktivit a třídní učitelé; některé aktivity zahrnují spolupráci více pedagogických pracovníků. Podle potřeby spolupracují i další učitelé, školní psycholožka a výchovná poradkyně.

Přehled pracovníků ŠD a kontakty na ně jsou uvedeny na webu školy.

Pedagogové družiny jsou při předávání dětí běžným kontaktním místem pro rodiče. Průběžně si s nimi vyměňují informace o potřebách, pokroku a prožívání dítěte a o dění ve škole.

Prostorové a materiální podmínky

Provoz školní družiny je financován z prostředků právnické osoby vykonávající její činnost, včetně dotace ze státního rozpočtu. Rozpočet zajišťuje personální a provozní náklady, pomůcky, spotřební materiál a obnovu vybavení. Účast žáků ČAG ve školní družině je bezplatná.

ŠD sídlí v budově ZŠ s elektronicky zabezpečeným vstupem. ŠD má místnost s vybavením pro hry a pohybové aktivity, se stolkami a židlemi, podložkami pro činnosti na zemi atd., které odpovídají věku žáků daného oddělení. K vybavení ŠD patří hry, dětské knihy, stavebnice, hudební nástroje a výtvarné potřeby.

ŠD má k dispozici prostory venkovního areálu ČAG (hřiště, zahrada), blízký park, bude využívat školní tělocvičnu.

7 Bezpečnost a hygiena

Bezpečnost a hygiena ve ŠD se řídí školním řádem, vnitřním řádem ŠD a řády konkrétních prostor (tělocvična, hřiště, knihovna, MHD při akcích mimo školu atd.) a bezpečností konkrétních realizovaných činností. Vedoucí zaznamenávají přítomnost žáků a jejich poučení o bezpečnosti a hygieně vyplývající z daných aktivit do třídní knihy ŠD.

Pro všechna oddělení jsou k dispozici samostatná hygienická zařízení (umyvadla, toalety) v dostatečném počtu. Každý žák má svou nádobu na nápoje.

Vedoucí jednotlivých oddělení ŠD konzultují s výchovným poradcem a zákonnými zástupci problémy žáků, které by v případě jejich zapojení do nevhodných činností mohly vést k prohloubení problémů nebo k jejich zranění.

8 Hodnocení a evaluace

Hodnocení pokroku žáků probíhá průběžně. Důraz je kladen na:

- sebehodnocení dětí a přiměřené vzájemné hodnocení

- slovní a popisnou zpětnou vazbu
- podporu vnitřní motivace místo vnějších odměn

Autoevaluace ŠD slouží ke zkvalitňování její činnosti. Sleduje naplňování cílů programu, pohodu a zapojení žáků i spolupráci s rodiči. Využívá pozorování a zpětnou vazbu dětí, rodičů a pedagogů.

9 Vzdělávací obsah ŠD

Činnosti ŠD jsou realizovány podle vzdělávacího obsahu rozpracovaného do týdenních plánů činnosti. Jde především o pravidelné činnosti, které zohledňují věk žáků a jejich režimové a vývojové potřeby, činnosti spojené s ročním obdobím (podzim, zima, jaro, léto), činnosti vázané na vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech (tematické okruhy vyučovacích předmětů), na různé významné dny a období (Den bez aut, Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den Země atd.), případně vymezují další opakované činnosti školy a ŠD (výlety, odpoledne pro rodiče a děti, škola v přírodě, kde mohou být vychovatelky ŠD přítomné atd.).

Vzdělávací obsah ŠD je zpracován v měsíčních a týdenních plánech. Týdenní plány uvádějí oddělení nebo ročník, období, cíle, konkrétní činnosti a předpokládané výsledky; navazují na níže uvedené měsíční bloky.

Plánované obsahy činností školní družiny pro 1. ročník ZŠ

Měsíc	Témata, události, cíle a předpokládané výsledky
Tematický celek	
Září Jsem školák	Témata: ▪ Naše družina – seznámení s prostředím školy, školní jídelny (hygiena a stolování), s denním režimem družiny, vytváření pravidel ŠD, pravidla bezpečného chování ▪ Já a moji kamarádi – seznamování s novými spolužáky ▪ Cesta do školy – bezpečnost, doprava, poznávání okolí ▪ Změny v přírodě – léto–podzim, stěhování ptáků Den bez aut, moštování Cíl: Podpořit adaptaci, bezpečné chování a vztahy ve skupině. Předpokládané výstupy: Žák se orientuje v prostředí a režimu ŠD, podílí se na pravidlech, navazuje kontakty a uplatňuje základní pravidla bezpečné cesty do školy.
Říjen Kouzelný podzim	Témata: ▪ Podzim v lese a okolí – pozorujeme proměny přírody, práci na poli a na zahradě ▪ Všemi smysly – ovoce a zelenina, sklizeň, zdravá výživa, poznáváme podle chuti, hmatu a vůně ▪ Když fouká vítr – draci, počasí, střídání ročních období ▪ Kouzlení s přírodninami – sbíráme a tvoříme z přírodnin Výstava ovoce a zeleniny, Halloween, dušičky Cíl: Rozvíjet smyslové vnímání, poznávání podzimní přírody a tvořivost. Předpokládané výstupy: Žák popíše podzimní změny, rozliší vybrané ovoce a zeleninu a využije přírodniny při tvoření.
Listopad Pomáháme a poznáváme	Témata: ▪ Příroda se chystá na zimu – zvířata a zimní spánek ▪ Svätý Martin – tradice, pranostiky ▪ Já a moje emoce – učíme se rozeznávat a pojmenovávat svoje emoce ▪ Moje tělo a zdraví – pečujeme o své zdraví, vitamíny, hygiena, lidské tělo

Měsíc Tematický celek	Témata, události, cíle a předpokládané výsledky
	Sv. Martin Cíl: Podporovat porozumění emocím a péči o zdraví i přírodu. Předpokládané výstupy: Žák pojmenuje své emoce, uvede příklady zdravých návyků a popíše přípravu některých zvířat na zimu.
Prosinec Vánoční těšení	Témata: ▪ Advent – zvyky a tradice ▪ Mikuláš – soutěže, čteme příběhy ▪ Vánoce u nás i ve světě – posloucháme a zpíváme vánoční koledy, betlém, vánoční tvoření Adventní tvoření s rodiči, mikulášská nadílka, Vánoce v ZŠ, vánoční zpívání Cíl: Poznávat tradice a rozvíjet spolupráci a tvořivé vyjadřování. Předpokládané výstupy: Žák popíše vybraný vánoční zvyk, zapojí se do společného tvoření či zpívání a respektuje odlišné tradice.
Leden Zimní radovánky	Témata: ▪ Tři králové – tradice, příběhy ▪ Kouzlo zimy – sníh, led, sněhové vločky, pokusy, bobování ▪ Zvířata v zimě – krmítka, stopy zvířat ▪ Vesmír – planety, hvězdy, astronauti, rakety Tři Králové Cíl: Rozvíjet zvědavost, pozorování a bezpečný pohyb v zimě. Předpokládané výstupy: Žák popíše jednoduché pozorování sněhu či ledu, uvede možnosti pomoci zvířatům a při zimních hrách dbá na bezpečnost.
Únor Slavíme	Témata: ▪ Masopust – povídáme si o tradicích, cvičíme, tančíme, zpíváme ▪ Zimní sporty – oblíbené sporty, bezpečnost na horách ▪ Polární krajina – zvířata a rostliny za polárním kruhem, severské pohádky Masopust Cíl: Propojovat poznávání tradic, pohyb a zájem o odlišná prostředí. Předpokládané výstupy: Žák se zapojí do masopustních aktivit, uvede pravidla bezpečného zimního sportování a pozná některé polární živočichy.
Březen Jaro a knihy	Témata: ▪ Kniha je náš kamarád – měsíc knihy, četba, vyprávění, ilustrace ▪ Příroda se probouzí – pozorování jarní přírody, zvířata a jejich mláďata ▪ Velikonoce jsou za dveřmi – tvoření, hry ▪ Čas – orientace v čase, hry s kalendářem, hodiny, jarní rovnodennost Jarní tvoření s rodiči, Velikonoce, Sv. Patrik Cíl: Rozvíjet čtenářství, orientaci v čase a vnímání jarních změn. Předpokládané výstupy: Žák naslouchá příběhu a vypráví o něm, orientuje se v základních časových údajích a popíše vybranou změnu jarní přírody.

Měsíc	Témata, události, cíle a předpokládané výsledky
Tematický celek	
Duben Staráme se o sebe a o své okolí	Témata: - Já a moje rodina – já teď a já v budoucnu, rodina - Naše modrá planeta – ekologie, třídění odpadu, ochrana přírody, Den Země - Zdravé jídlo v našem jídelníčku – jarní zelenina - Jarní zvyky a tradice – čarodějnice, 1. máj, májky Den Země Cíl: Posilovat vztah k rodině, zdraví a odpovědnost za okolí. Předpokládané výstupy: Žák vypráví o své rodině, třídí běžný odpad a uvede příklady šetrného chování k přírodě a zdravého stravování.
Květen Jaro kolem nás	Témata: - Šel zahradník do zahrady – pěstování zeleniny a ovoce, léčivé rostliny - Moje město – poznáváme naši obec, znalost okolí, orientace v prostoru, procházka města - Barevná louka – jarní barvy přírody, hledání květin, včely, hmyzí hotel - Indiáni – život původních obyvatel Ameriky, indiánské tance a tvoření Den matek Cíl: Rozvíjet vztah k místu, kde žijeme, a péči o živou přírodu. Předpokládané výsledky: Žák se orientuje v blízkém okolí, zapojí se do péče o rostliny a popíše význam některého lučního živočicha.
Červen Těšíme se na prázdniny	Témata: - Cesta kolem světa – poznáváme světadíly a cizí země - Voda – u vody a ve vodě, koloběh vody, vodní živočichové, pokusy - Těšíme se na léto – prázdniny, letní sporty Den dětí Cíl: Podporovat poznávání světa a vody, bezpečné trávení prázdnin. Předpokládané výstupy: Žák popíše vybrané místo ve světě nebo poznatek z pokusu s vodou a uvede pravidla bezpečného chování v létě.

Škola ve školním roce 2026/2027 nevzdělává žáky dalších ročníků prvního stupně základní školy. V případě účasti dítěte jiného věku ve školní družině bude náročnost a povaha úloh přizpůsobena s ohledem na jeho potřeby. ŠVP ŠD je pravidelně revidováno a bude doplněno o plán činností pro další ročníky. Změny projednává pedagogická rada ČAG.

10 Závěr

Školní vzdělávací program školní družiny ČAG – gymnázium a základní škola s.r.o. je otevřeným dokumentem, který reaguje na potřeby dětí a školy a podporuje jejich zdravý rozvoj v bezpečném a podnětném prostředí.

ČAG – gymnázium a základní škola s.r.o.

Třebízského 1010/9
370 06 České Budějovice 5
Kancelář školy: +420 380 425 133
info@cag.cz
www.cag.cz

