Česko-anglické gymnázium s.r.o.
Anglo-Czech High School
Třebízského 1010, 370 06 České Budějovice

Česko-anglické gymnázium s.r.o.

České Budějovice, Třebízského 1010

Výroční zpráva za školní rok 2020/21

1. Výroční zpráva o činnosti školy

1.1. Charakteristika školy

1.1.1. Název školy
Česko-anglické gymnázium s.r.o.

1.1.2. Adresa školy
Třebízského 1010/9, 370 06 České Budějovice 5

1.1.3. Právní forma školy
Česko-anglické gymnázium s.r.o. je společnost s ručením omezeným (kopie výpisu z obchodního rejstříku – příloha č. 1).

1.1.4. Identifikační číslo organizace
Česko-anglickému gymnáziu s.r.o. bylo přiděleno IČ 63908352.

1.1.5. Identifikační číslo zařízení
Česko-anglickému gymnáziu s.r.o. bylo přiděleno IZO 045019517 (kopie výpisu z rejstříku škol a školských zařízení – příloha č. 2).

1.1.6. Identifikátor ředitelství
Ředitelství ČAG byl přidělen identifikátor 600 008 096.

1.1.7. Zřizovatel školy
Společnost Česko-anglické gymnázium s.r.o.

1.1.8. Bankovní účty školy
Česko-anglické gymnázium s.r.o. má zřízeny účty u pobočky Československé obchodní banky v Českých Budějovicích, čísla účtů 106237073/0300, 199072289/0300 a 295097451/0300.

1.1.9. Vedení školy

Ředitelka školy: RNDr. Danuše Lhotková, narozena 4.5.1960, bytem Pod Lesem 206, 370 01 Litvínovice, Šindlovy Dvory. Absolventka Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze, aprobace matematika a geografie. Délka praxe 37 let.
Zástupkyně ředitelky: Mgr. Eva Draslarová, narozena 16.5.1968, bytem Na Vyhlídce 1044, 370 06 Srubec u Č. Budějovic. Absolventka Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy v Praze, aprobace matematika a výpočetní technika. Délka praxe 31 let.
Zástupkyně ředitelky pro výuku jazyků a zahraničí: Mgr. Štěpánka Kloudová, narozena 25.8.1970, bytem Chlumec 72, 373 41 Hluboká nad Vltavou. Absolventka Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, aprobace český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk. Délka praxe 27 let.
Zástupce pro ekonomiku a provoz: Mgr. Karel Bohoněk, narozen 11.4.1963, bytem Gregorák 2230/2, 373 16 Dobrá Voda u Č. Budějovic. Absolvent Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, aprobace matematika a biologie. Délka praxe 34 let.

1.1.10. Adresa pro dálkový přístup a webové stránky školy

cag@cag.cz
dlhotkova@cag.cz, edraslarova@cag.cz, skloudova@cag.cz, kbohonek@cag.cz
www.cag.cz

1.1.11. Školská rada

Po většinu školního roku 2020/2021 pracovala školská rada v tomto složení: rodiče a zletilé studenty zastupovali paní MUDr. Senta Burianová a Jan Louženský, pedagogy Mgr. Petr Klier a Mgr. Lucie Starčevská a zřizovatele RNDr. Vojtěch Vyhnálek a Mgr. Karel Bohoněk. Předsedou školské rady byl pan RNDr. Vojtěch Vyhnálek. V tomto školním roce se konaly volby do školské rady v posunutém termínu dne 30.06.2021, který z důvodu pandemie nahradil původní plánovaný termín 1.12.2020. Zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými studenty byli zvoleni paní Prof. Mgr. Ivana Kutá Smatanová, Ph.D. a pan MVDr. Mgr. Jaroslav Křížek. Zástupci pedagogů jsou znovu zvoleni Mgr. Petr Klier a Mgr. Lucie Starčevská a zástupci zřizovatele RNDr. Vojtěch Vyhnálek a Mgr. Karel Bohoněk. Předsedou školské rady byl členy školské rady na prvním jednání dne 30.06.2021 jednomyslně zvolen pan RNDr. Vojtěch Vyhnálek. Školská rada se v průběhu školního roku 2020/2021 sešla prezenčně dvakrát (v době online výuky z důvodu koronavirové krize projednávala a schvalovala materiály korespondenčně) a její činnost je dokumentována v zápisech z jednání, uveřejňovaných pravidelně na webové stránce školy.

1.1.12. Poslání a cíle školy

Vzdělávací program Česko-anglického gymnázia nabízí svým studentům kvalitní gymnaziální vzdělávání obohacené o specializovanou, individuální přípravu pro vysokoškolské studium všech zaměření, široký všeobecný rozhled a navíc podstatnou výbavu jazykových, obecně komunikačních a dalších důležitých dovedností pro vysokoškolské studium i profesní život.

Program má rozdílné cíle pro různé věkové etapy studia. Důraz na všestrannost, motivaci k aktivnímu studiu a získávání dovedností je typický pro naše nižší gymnázium a tvoří hodnotný základ pro zesílený důraz na specializaci v navazujícím studiu vyššího gymnázia a univerzity. Zaměření na samozřejmost v používání cizího jazyka přirozeně buduje v každém žákovi sebedůvěru pro samostatný a zodpovědný pobyt v cizích zemích a je pro něj velkou výhodou pro další studium i budoucí uplatnění ve zvolené profesi i v osobním životě.

Tomuto zaměření školy a cílům bohatých mimoškolních aktivit odpovídá i profil absolventa Česko-anglického gymnázia. Z výsledků srovnávacích šetření vyplývá, že absolvent ČAG je samostatný, proaktivní, považuje za důležité schopnosti umět řešit problémy a pracovat v týmu, včetně schopnosti kritického myšlení, efektivního a zodpovědného zpracovávání informací a jejich kultivovaného zveřejňování. Zvyká si na prostředí mezinárodní společnosti, aby byl v budoucnu schopen v ní aktivně a zodpovědně působit, studovat a pracovat.

1.1.13. Přehled nadstandardní péče, kterou škola poskytuje

V části Školního vzdělávacího programu ČAG pro nižší gymnázium, zpracované podle RVP ZV, jsou oproti standardu posíleny tyto oblasti: výuka cizích jazyků, matematiky a oblast praktických dovedností v informační a komunikační technice a v laboratorních cvičeních. Od sekundy je pro studenty připravena nabídka 3 povinně volitelných cizích jazyků – NJ, FJ, ŠJ.

Výuka německého jazyka v sekundě, tercii a kvartě je vedena v režimu DSD programu Německé partnerské školy s možným zapojením německého asistenta a je v maturitním ročníku završena složením německého jazykového certifikátu s celoživotní platností. Vedle rodilého mluvčího v hodinách němčiny a anglické konverzace se studenti nižšího gymnázia setkávají s výukou rodilým mluvčím španělštiny, nepovinné ruštiny a čínštiny.

Cenné zkušenosti v přírodních vědách získávají studenti nižšího gymnázia v celosvětovém projektu Globe (ČAG od roku 1997 měří data v malé meteorologické stanici ve školní zahradě pro podporu interpretace družicových snímků a svou řadou měření patří k nejdéle fungujícím Globe školám v ČR). Samozřejmostí je každoroční úspěšná účast na národních Globe Games. Tým Globe získal pro ČAG ocenění „Vodní výzva 2014“ za péči studentů o Dobrovodský potok, který studenti ekologického semináře pravidelně čistí od odpadků a každý týden sledují kvalitu jeho vody na základě vlastních rozborů vzorků. Jejich dlouhodobá péče vyvrcholila dne 9. 6. 2015 slavnostním otevřením vlastní Naučné stezky údolím Dobrovodského potoka, která je zároveň vzorným příkladem dobrovolnické činnosti studentů ČAG. Za tuto obětavou péči a přesah běžných přírodovědných činností středoškoláků se Česko-anglické gymnázium stalo na podzim 2015 mezinárodní Globe Star a v dubnu 2016 získalo v Americkém centru v Praze ocenění „Czech Globe Star“ jako jedna z historicky první trojice takto oceněných škol. Významné pozice dosáhli studenti EKO semináře rovněž v předchozích letech v navazujícím projektu Tajný život města. V tomto školním roce skvěle reprezentovali Českou republiku na světové konferenci 2020 GLOBE Virtual Regional Meeting for Europe and Eurasia a ČAG také na Virtuální badatelské GLOBE konferenci pro ČR.

Významnou podporu pro rozvoj dovedností v přírodních vědách přinesl projekt „Měřím, měříš, měříme“ v rámci Rozvojového programu MŠMT Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách v roce 2008, dále víceletý projekt „Rozvoj klíčových kompetencí a rozšíření mezipředmětových vazeb ve výuce ČAG“, financovaný z OPVK (ESF a státního rozpočtu ČR), který byl dokončen k 31. 8. 2011, jehož aktivity se však dále prohlubují i po ukončení pětileté doby udržitelnosti. Partnerem ČAG v tomto projektu byla Přírodovědecká fakulta Jihočeské univerzity, jejíž zaměstnanci přinesli a dále přinášejí studentům i učitelům ČAG při přednáškách a exkurzích mnoho cenných poznatků a zkušeností. ČAG je od roku 2010 Fakultní školou Přírodovědecké fakulty JU, spolupráce s Přírodovědeckou, Pedagogickou i Filozofickou fakultou JU se úspěšně rozvíjí. Samozřejmostí se již staly denní návštěvy i týdenní pobyty studentů nižšího gymnázia ve střediscích ekologické výchovy. Metodické materiály, vytvořené v rámci projektů, jsou dále používány. Rovněž se uskutečňují i besedy, přednášky a workshopy. Ve školním roce 2017/18 jsme též velmi posílili výbavu přírodovědné učebny moderními pomůckami v rámci projektu IROP s názvem „Učebna přírodních věd a jazyková učebna“ (CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0001502), financovaného z EFRR a spolufinancovaného z vlastních zdrojů. Od roku 2018/19 běží pětileté období udržitelnosti projektu, ve kterém mají naši studenti možnost předávat zkušenosti z práce s nimi svým vrstevníkům z 5 základních škol na základě Memorand o spolupráci.

Obdobně jsou dále zhodnocovány postupy, metodické materiály, včetně pracovních listů v dějepisu, biologii a zeměpisu, které umožňují v hodinách těchto předmětů v nižším gymnáziu používání anglického jazyka. Učitelé ČAG je vytvořili v rámci projektu OPVK CZ.1.071.1.1002.0087 „Streaming v Aj a Aj v předmětech“, financovaného z ESF a státního rozpočtu ČR, který byl ukončen k 30. 6. 2012. V témže školním roce jsme také začali vést studenty nižšího i vyššího gymnázia k prohlubování jejich finanční gramotnosti. Tyto aktivity probíhají i nad rámec metodik, které jsme vyvíjeli v projektu financovaném z OPVK (ESF a státního rozpočtu ČR) „Fin. gramotnost ČAG“ (CZ.1.07/1.5.00/34.0417). Ve školním roce 2019/2020 využil ČAG možnosti Šablon II a v rámci projektu „Rozvoj digitálních kompetencí na ČAG“ (registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016725), spolufinancovaného

Evropskou unií z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, pořídil 40 tabletů pro rozšíření moderních metod využívaných ve výuce všech předmětů. Tento projekt zároveň umožnil školení pedagogů v plném využívání formativního hodnocení a v dalších měkkých dovednostech. Rozběhly se též projektem podpořené studentské kluby, zmíněné na další stránce. Česko-anglické gymnázium se stalo partnerem pro projekty „Digitální technologie ve výuce cizích jazyků“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012371 a „Zatraktivnění výuky pomocí 3D technologie“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012373 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Činnosti těchto dvou projektů byly zahájeny v září 2020.

ČAG průběžně rozšiřuje studentskou knihovnu, pravidelně se zapojuje do soutěže Rosteme s knihou a v celostátních literárních soutěžích naši studenti dosahují významných úspěchů.

Velká pozornost je věnována výchově ke zdravému životnímu stylu a tělesné výchově, ve většině ročníků tříhodinové, s možností nepovinných sportovních her (kopané, košíkové, frisbee a dalších sportovních her). Družstva ČAG se pravidelně umisťují na předních okresních i krajských místech v různých sportech – atletice včetně Juniorského maratonu, v lyžování, raftingu, frisbee ultimate, míčových hrách (fotbal, florbal, volejbal). Po dvou republikových vítězstvích v dřívějších letech máme také radost z úspěchů našeho nového mladšího týmu, který se v předloňském finále turnaje středoškolské ligy Frisbee Ultimate umístil na 5. místě. Stojí za zmínku, že zapojení se do ligy Frisbee Ultimate vzešlo ze studentského návrhu postavit školní tým. Matěj Štětka, jeden z iniciátorů, se poté stal trenérem české juniorské reprezentace, skvěle se umísťující jak na Mistrovství ČR (loni opět zlatá medaile pro studentku ČAG), tak i na Mistrovství Evropy (předloňská zlatá medaile). Před pandemickou přestávkou náš teeballový tým na Mistrovství ČR obsadil čtvrtou příčku, v republikovém finále v přespolním běhu studenti ČAG získali 8. místo po vybojovaném krajském vítězství a šachovému týmu ČAG se podařilo zvítězit v krajském kole Mistrovství ČR školních týmů. V minulém školním roce jsme rozšířili sportovní výbavu pro tělesnou výchovu nákupem pingpongového stolu a veslovacího trenažeru, který byl významně podpořen z prostředků Jihočeského kraje v rámci Dotačního programu Jihočeského kraje „Podpora sportu“. Tento školní rok byl silně ovlivněn bezpečnostními pravidly, vycházejícími z epidemiologické situace v koronavirové krizi, mírné zlepšení podmínek pro sportování přinesl až jeho samotný závěr.

Výuka všech ročníků vyššího gymnázia se uskutečňuje dle Školního vzdělávacího programu ČAG (podle RVP G). Inspekční zpráva ČŠI je přílohou č. 3 této výroční zprávy. V posledních dvou letech studia vyššího osmiletého i čtyřletého gymnázia probíhá výuka anglického jazyka, matematiky, dějepisu, základů společenských věd, fyziky, biologie a chemie v režimu streamingu. Takto organizovaný program vlastní volby intenzity studia jednotlivých předmětů výrazně zvyšuje možnost kvalitní soustředěné přípravy žáka na vybrané univerzitní studium při neomezeném rozvoji jeho všeobecného přehledu.

Ojedinělým programem ČAG je také plánovitá tří až čtyřstupňová příprava na jazykové zkoušky k získání certifikátů úrovně B2 a C1 či C2 v anglickém jazyce - Cambridgeské zkoušky či zkoušky IELTS, TOEFL. Studenti jsou podporováni v získávání certifikátů i v dalších cizích jazycích. Ideální součástí rozvoje jazykových schopností jsou hodiny konverzace s rodilým mluvčím, v anglickém jazyce již od primy osmiletého studia, tedy v každém ročníku obou studijních cyklů. O schopnosti využít takto získané jazykové i studijní dovednosti svědčí kvalita výsledků zkoušek jazykových certifikátů, jazykových maturitních zkoušek a obhajob maturitních prací i úspěšné zapojení studentů do mezinárodní projektové práce a odborné činnosti (kapitola 1.5.4.). Výčet univerzit, na kterých absolventi ČAG studují, ukazují tabulky v kapitole 1.5.3..

Za kvalitní inovativní program ve výuce angličtiny byla ČAG udělena Evropská jazyková cena Label 2009. V roce 2011 se ČAG stal členem Britské obchodní komory s cílem

rozšířit svým studentům i profesorům další vzdělávací možnosti. Od roku 2012 je ČAG partnerem Britské rady. V letech 2016-2018 jsme vybudovali novou jazykovou učebnu v rámci projektu IROP s názvem „Učebna přírodních věd a jazyková učebna“ (CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0001502), financovaného z EFRR a spolufinancovaného z vlastních zdrojů. Moderní výukový software je využíván pro výuku všech cizích jazyků.

Ve školním roce 2020/2021 se scházeli zájemci také v kroužcích francouzštiny, ruštiny, čínštiny, debatování, v pěveckém sboru a v rámci Šablon II rovněž ve čtenářském klubu, klubu zábavné logiky, klubu deskových her a badatelském klubu.

ČAG každoročně pořádá pro budějovické středoškolské studenty recitační soutěž Vrbenský rohlík. Vzhledem ke své unikátní atmosféře a stále rostoucímu počtu účastníků se již stala tradičním literárním svátkem. Těšíme se, že po pandemickém období se k němu budeme moci vrátit.

Vzdělávací program Česko-anglického gymnázia přináší i starším studentům sportovní kurzy včetně všestranného kurzu Kalokagathia, přírodovědné činnosti (ekologický seminář a program Globe, přírodovědné exkurze, projekty a soutěže, laboratorní práce) a rozmanité aktivity, které jsou uskutečňovány především v anglickém jazyce, např. Halloween, Thanksgiving Day, St.Patrick’s Day, dny německých spolkových zemí. Významnými a úspěšnými doplňkovými činnostmi školního roku, probíhajícího v prezenční formě, jsou literární, výtvarné, logické a šachové soutěže a turnaje, práce studentů v přírodovědných projektech včetně programu „Otevřená věda“, „Začni s přírodovědou“.

Na loňský úspěch Daniely Pomyjové navázaly letos studentky ČAG, Tereza Müllerová a Kateřina Nedvědová, které dokázaly postoupit z Národní výběrové konference Evropského parlamentu mládeže dále do evropských jednání EYP k reprezentaci České republiky. Jeden z týmů ČAG zvítězil loni v krajském kole soutěže EuropaSecura a zajistil si tak postup do národního finále v Brdech, kde se v tomto školním roce umístil na 4. místě. ČAG se opět zapojil do aktivit organizovaných Asociací debatních klubů ČR a reprezentovali ČAG v simulacích OSN. Zúčastnili se literárních a esejistických soutěží v českém jazyce i v angličtině na mezinárodní úrovni. Nejvýznamnějších úspěchů docílili Barbora Novotná (čestné uznání Knihovny Václava Havla), Cedrik Pavienský (1. místo v soutěži Evropa ve škole) a Matyáš Cahák (1. místo v soutěži Jugend schreibt). Velké zkušenosti studenti získávají v okresních i krajských kolech olympiád. Významné studentské úspěchy letošního „soutěžně omezeného“ školního roku mapuje kapitola 1.5.4.).

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, rozšiřují všeobecný přehled žáků, motivují žáky a podporují spolupráci studentů a pedagogů. Vysoko si ceníme skutečnosti, že studenti ve všech těchto aktivitách zažívají pravidelně úspěch a získávají velmi cenné zkušenosti. S ohlédnutím na období od roku 2000 lze uvést jako příklad opakované vítězství a vysoká umístění v celonárodní i mezinárodní soutěži Globe Games, vítězství v Národní výběrové soutěži EYP 2007, 2018, 2019, 2020, 2021, a tudíž reprezentaci ČR v Evropském parlamentu mládeže. Dále opakované úspěchy studentů v národním kole soutěže vědeckých a technických projektů středoškoláků Amavet (již 5 studentů, z toho 3 mezinárodní účasti na Intel ISEF), Cena Učené společnosti ČR udělená studentu Ondřeji Voštovi a v roce 2017 RNDr. Květě Tůmové, dvě první místa na mezinárodní přehlídce Evropského biochemického kongresu v Praze v červenci 2009, již 31 prací studentů ČAG v celostátním kole Středoškolské odborné činnosti (v letošním roce 5. místo Kryštofa Sedleckého v oboru č. 14: Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času) a účast v národních kolech olympiád (ČJ, AJ, NJ, FJ, ŠJ, Ch).

Ve školním roce 2016/17 ve spolupráci se španělskou školou Institut J. BAU pracovali studenti sexty a septimy a jejich španělští partneři v prostředí TwinSpace na úspěšném projektu "Let's App!". Ve smíšených týmech programovali matematické i jiné aplikace na mobilní

telefony a tablety. Své výtvory také představili na školním kanálu sociální sítě YouTube formou originálních videí. Učitel ICT, Mgr. Pavel Soukup, který vedl českou stranu projektu, převzal 14. října 2016 na Národní konferenci Erasmus+/eTwinning prestižní ocenění české "Quality Label", které se uděluje vybraným projektům sloužícím jako příklad dobré praxe. Spolu s ním i ocenění prvním místem v národní soutěži projektů eTwinning a Erasmus+, spojené s finanční podporou dalšímu projektu. Tohoto ocenění si nesmírně vážíme i proto, že studenti obětavě věnovali projektu mnoho svého volného času. V mezinárodním měřítku jsme obdrželi známku "European Quality Label". Spolupráce s partnerskou školou dále pokračuje i formou recipročních mobilit. Ve školním roce 2018/19 navázal další společný projekt s názvem "AntMind", spočívající v programování vysledovaných cest mravenců za potravou. Projekt byl opravdu komplexní, zahrnující kromě procvičování programování, komunikace v cizích jazycích a komunikace v prostředí elektronické platformy také chování kolonie mravenců ve formikáriu a průběžnou péči o ně. Projekt vedený Mgr. Pavlem Soukupem opět získal ocenění české "Quality Label".

Ve školním roce 2019/2020 se podařilo Česko-anglickému gymnáziu vstoupit do třístranné mezinárodní spolupráce v rámci evropského vzdělávacího programu Erasmus+ Partnerství škol (aktivita KA229) s názvem projektu "STEM^3 Tři EU školy ve STEM projektu", jehož cílem je zjišťování kvality vod a ovzduší a porovnávání výsledků ve 3 zemích EU na základě vlastních souborů naměřených dat. V minulém školním roce proběhly přípravné schůzky pedagogů všech 3 gymnázií (Prva Gimnazija Maribor, ČAG a Prva Gimnazija Zagreb) v Mariboru a poté první studentská konference s výzkumem, kterou hostil ČAG v prosinci 2019. Ve druhém pololetí 2019/2020 a celém roce 2020/2021 byly školy odkázány jen na vlastní měření a společná setkání musela být odsunuta z důvodu pandemie koronaviru.

Tyto činnosti a možné úspěchy v nich řadíme k nejvýraznějšímu nadstandardu nabídky ČAG. Každému studentu, který projeví zájem, se dostává individuální péče a vedení v jeho práci na svobodně zvolené téma, včetně zprostředkování kontaktů na univerzitní a vědecká pracoviště. Zároveň s kvalitní jazykovou přípravou startuje tak student ČAG svou úspěšnou životní dráhu, připravenou i pro mezinárodní úroveň.

V rámci široké a intenzívní mezinárodní spolupráce mají naši studenti možnost ověřit si schopnost komunikace na solidní a kultivované úrovni s vrstevníky mnoha evropských států. Vybrané projekty jsou popsány v kapitole 1.10.. Již tradicí je dvoustranná spolupráce se školami Institut J. BAU ve španělské Tortose, Prva Gimnazija ve slovinském Mariboru, s Lycée Dupuy de Lôme v bretaňském Lorientu a nově se školou Albert–Einstein–Oberschule Britz v Berlíně, s partnerskou školou Bundespräsident-Theodor-Heuss-Schule v hesenském Hombergu a školou Bundesoberstufenrealgymnasium v Linci s pobočkou v Hagenbergu. Právě s jejími studenty si letos naši žáci čile vyměňovali názory v online prostředí také na témata spojená s koronakrizí. Podrobnější výčet přednášek, aktivit, soutěží a projektů obsahuje kapitola 1.7..

K získání všeobecného rozhledu studenta Česko-anglického gymnázia patří také poznávací zájezd do Anglie, ve kterém si studenti ověří své schopnosti užívat anglický jazyk v zemi jeho původu. Tento pobyt je organizován zpravidla v tercii nižšího gymnázia a v některém ročníku čtyřletého studia. Z důvodu pandemie nebylo možno v tomto školním roce program uskutečnit. Ve školním roce 2018/2019 bylo Česko-anglické gymnázium vybráno k reprezentaci České republiky v USA na mezinárodním Memphis in May International Festival, jehož tématem bylo sté výročí česko-amerických vztahů. V rámci festivalu proběhl oboustranný výměnný pobyt 9 studentů s bohatým poznávacím programem. V roce 2019 se uskutečnil další ročník výměnného pobytu se studenty soukromé školy Colegio Interlaken v Ciudad de México. V pandemickém roce 2020/2021 se vyučující snažili přinést studentům rozšířené možnosti online komunikace, například TedEd Student Talks s brazilskými studenty či debatování na společná témata se studenty ve španělské Andalusii.

Vstup do nového kolektivu školy je studentům 1. ročníku čtyřletého gymnázia ulehčen účastí v zahajovacím týdenním kurzu Kalokagathia a primánům ve středisku ekologické výchovy Chaloupky na Vysočině. Studenti se v přirozeném prostředí při podnětných aktivitách dobře poznají, vytvoří si tým, který je pro ně domovem i po návratu a na jehož vazbách stavějí nová přátelství se studenty z vyšších ročníků. Buduje se tak rodinná atmosféra školy, v níž se zpravidla všichni studenti znají. Toto prostředí se pro ně pak stává hodnotným zázemím pro rozvoj jejich osobností a všestrannou přípravu na budoucí studium i pro život. Výrazem partnerství mezi vedením školy, pedagogy a studenty je studentské fórum, kde se studenti aktivně podílejí na formování své školy. Učí se spolupracovat při přípravě rozmanitých aktivit včetně vedením i pedagogy podporované dobrovolnické činnosti. Velmi intenzívní podpora rozmanitých forem dobrovolnické činnosti spoluorganizátorkou Ing. Ninou Kernerovou vyvrcholila v minulém školním roce úspěchem studentské skupiny Dobrodruzi z ČAGu, kteří uspořádáním filmového večera 12.9.2019, školním kalendářem i dalšími aktivitami včetně podpory Nadací Via dokázali zorganizovat koncert skupiny Babouci pro obyvatele Centra sociálních služeb Emausy. Studenti spolu s pedagogy připravují pro CSS Emausy pravidelné aktivity již několik let. I v tomto kovidovém školním roce se naši studenti střídali v předčítání seniorům a v následných diskusích s nimi.

Jedno z nejvyšších hodnocení studentského fóra získávají besedy Klubu absolventů ČAG z.s. pro studenty 2. – 4. ročníků vyššího gymnázia, které přinášejí významný přehled napříč vysokými školami, studiem v zahraničí i budoucími profesními možnostmi. Toto vše skládá vzdělávací program školy, na jehož stálém zdokonalování ČAG systematicky pracuje.

1.2. Přehled oborů vzdělání

Ve školním roce 2020/2021 probíhala na Česko-anglickém gymnáziu výuka podle ŠVP ČAG v denním studiu oborů 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium.

1.2.1. Seznam všech tříd s počty žáků k 1.1.2021

1. ročník (čtyřleté studium)	23 žáků
2. ročník (čtyřleté studium)	21 žáků
3. ročník (čtyřleté studium)	21 žáků
4. ročník (čtyřleté studium)	13 žáků
1. ročník (osmileté studium)	28 žáků
2. ročník (osmileté studium)	26 žáků
3. ročník (osmileté studium)	32 žáků
4. ročník (osmileté studium)	21 žáků
5. ročník (osmileté studium)	29 žáků
6. ročník (osmileté studium)	27 žáků
7. ročník (osmileté studium)	31 žáků
8. ročník (osmileté studium)	27 žáků
Celkem k 1.1.2021	**299 žáků**

1.3. Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

1.3.1. Ve školním roce 2020/2021 působilo na Česko-anglickém gymnáziu 34 učitelů v hlavním pracovním poměru:

Eva Crhová, Mgr., absolventka PedF JU v Českých Budějovicích, německý jazyk, český jazyk, praxe 19 let

Eliška Čihovská, Mgr., absolventka PedF ZU v Plzni, anglický jazyk, praxe 22 let

Eva Draslarová, Mgr., absolventka MFF UK v Praze, matematika, výpočetní technika, praxe 31 let, zástupkyně ředitelky

Lukáš Erhart, Mgr., absolvent FTVS UK v Praze, tělesná výchova, praxe 20 let, metodik prevence patologických jevů, asistent ředitelky pro oblast tělovýchovnou, třídní učitel v sekundě

Javier Jesus Castillo Escobar, Mgr., absolvent ZSF JU v Českých Budějovicích, španělský jazyk, praxe 13 let

David Hartman, Mgr., absolvent PedF JU v Českých Budějovicích, informatika a výpočetní technika, fyzika, praxe 20 let, správce ICT a informačního centra

Daniel Hoffmann, Mgr., absolvent PedF JU v Českých Budějovicích, základy společenských věd, anglický jazyk, dějepis, praxe 1 rok

Zdeňka Hucková, Mgr., absolventka FF UK v Praze, český jazyk, francouzský jazyk, praxe 28 let, třídní učitelka ve 4. ročníku

Lucie Jílková, Mgr., absolventka PedF JU v Českých Budějovicích a VOŠON Praha, výtvarná výchova a dějiny umění, praxe 4 roky, na mateřské dovolené

Nina Kernerová, Ing., absolventka ZF JU, anglický jazyk, praxe 15 let, na mateřské dovolené

Petra Klee, Mgr., absolventka PedF ZU v Plzni, český jazyk, občanská výchova, anglický jazyk, praxe 16 let

Petr Klier, Mgr., absolvent FF MU v Brně, český jazyk, dějepis, praxe 20 let, asistent ředitelky pro oblast humanitní, správce školní knihovny, třídní učitel v sextě

Štěpánka Kloudová, Mgr., absolventka PedF JU v Českých Budějovicích, anglický jazyk, německý jazyk, český jazyk, praxe 27 let, zástupkyně ředitelky pro zahraničí a výuku cizích jazyků

Eva Kordová, absolventka FF UK v Praze, český jazyk, anglický jazyk, praxe 46 let

Markéta Kulíková, Mgr., absolventka PedF JU v Českých Budějovicích, výtvarná výchova a dějiny umění, praxe 9 let

Danuše Lhotková, RNDr., absolventka PřF UK v Praze, matematika, geografie, praxe 37 let, ředitelka školy

Lenka Maliariková, Mgr. et Mgr., absolventka PedF JU v Českých Budějovicích, španělský jazyk, italský jazyk, praxe 7 let

Monika Maradová, Mgr., absolventka BiF JU v Českých Budějovicích, biologie, chemie, ekologická výchova, tematická angličtina, výchovná poradkyně, praxe 17 let

Irena Marušincová, Mgr., absolventka FF MU v Brně, německý jazyk, francouzský jazyk, italský jazyk, praxe 19 let, třídní učitelka ve 3. ročníku

Petr Mašek, Mgr., absolvent PřF UK v Praze, matematika, geografie, praxe 21 let, poradce pro výběr VŠ, třídní učitel v kvintě

Květa Měšťanová, Mgr., Ph.D., absolventka FF JU, PedF JU, český jazyk, společenské vědy, bohemistika, psychologie, praxe 6 let, třídní učitelka v kvartě

Stephen Muckley, Bc., absolvent Cork Institute of Technology, angličtina, tematická angličtina a anglická konverzace, praxe 16 let

Jana Pechová, Mgr., absolventka PedF JU v Českých Budějovicích, anglický jazyk, český jazyk, praxe 13 let, třídní učitelka v primě

Libuše Pustinová, RNDr., absolventka MFF UK v Praze, matematika, fyzika, praxe 37 let, třídní učitelka ve 2. ročníku, asistentka ředitelky pro oblast matematicko-fyzikální

Karey Rawitscher, BA, absolventka Oberlin College, USA, anglická konverzace, praxe 31 let

Pavel Soukup, Mgr., absolvent PřF JU v Českých Budějovicích, informatika, biologie, projektový a PR manažer, praxe 6 let

Lucie Starčevská, Mgr., absolventka BiF JU a PedF JU v Českých Budějovicích, biologie, chemie, ekologická výchova, anglický jazyk, praxe 22 let, třídní učitelka v oktávě

Zbyněk Šedivý, Mgr., absolvent PedF JU v Českých Budějovicích, biologie a tělesná výchova, praxe 8 let, třídní učitel v septimě

Andrea Štětková, Mgr., absolventka FTVS UK v Praze, tělesná výchova, praxe 27 let

Květa Tůmová, RNDr., absolventka PřF UK v Praze, biologie, chemie, praxe 37 let, asistentka ředitelky pro oblast přírodovědnou, třídní učitelka v 1. ročníku

Amy D. Valladares, M.A., Ph.D., absolventka New York University, angličtina, tematická angličtina a anglická konverzace, kroužek debatování, praxe 37 let

Marek Vejsada, Mgr., absolvent MFF UK v Praze, matematika, fyzika, praxe 26 let, třídní učitel v tercii

Ludmila Whiteside, absolventka High Peak College, UK, anglický jazyk a konverzace, praxe 20 let

Václav Žák, MgA., absolvent Hochschule für Musik Köln, SRN, hudební výchova, praxe 12 let

1.3.2. Dále na Česko-anglickém gymnáziu působily ve školním roce 2020/2021 externistky:

Doc. RNDr. Šárka Klementová, CSc.	tematická angličtina (Science)
Dagmar Osterloh	německá konverzace
Bc. Lyubov Symovonyk	ruský jazyk

1.3.3. Provozními zaměstnanci Česko-anglického gymnázia byli

Mgr. Karel Bohoněk	zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz
Ludmila Whiteside	asistentka zástupkyně /zástupce ředitele
Mgr. Helena Forstová	sekretářka
Jaroslava Kubešová	daňové a účetní poradenství
Radek Borovka	školník
Milena Nečasová	úklid
Elvíra Thondikeová	úklid
Edita Vocásková	úklid

1.4. Údaje o příjímacím řízení

1.4.1. Pro školní rok 2021/2022 proběhlo přijímací řízení do 1. ročníku osmiletého studia (obor 79-41-K/81 Gymnázium) a do 1. ročníku čtyřletého studia (obor 79-41-K/41 Gymnázium).

1. kolo	počet uchazečů	počet přijatých	počet ZL
79-41-K/41 1.r	43	25, s autoremedurou celkem 34	24
79-41-K/81 prima	39	18, s autoremedurou celkem 27	18

1.4.2. Přijímací řízení do 1. ročníku čtyřletého i osmiletého gymnázia bylo upraveno zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vyhláškou MŠMT ČR č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání; a opatřeními MŠMT č.j. MSMT-43073/2020-3 (ve znění opatření obecné povahy č.j. MSMT-1452/2021-1 a dodatků č.j. MSMT-4337/2021-1 a č.j. MSMT-4337/2021-6)

Další kola přijímacího řízení se nekonala.

1.4.2.1. Součástí přijímacího řízení na osmileté gymnázium byla jednotná přijímací zkouška (didaktický test) z českého jazyka a literatury a z matematiky. Školní přijímací zkouška na osmiletý obor se nekonala. Součástí přijímacího řízení na čtyřleté gymnázium byla školní přijímací zkouška (didaktický test) z českého jazyka a literatury a z matematiky, uchazeči nekonali jednotnou přijímací zkoušku. Kritéria přijímacího řízení zahrnovala výsledky přijímací zkoušky, prospěch na ZŠ za 1. pololetí školního roku 2019/2020, první pololetí školního roku 2020/2021 a úspěšnost v soutěžích a předmětových olympiádách.

1.4.2.2. Na základě výsledků přijímacího řízení nastoupilo 1. 9. 2021 do osmiletého studia celkem 24 žáků (9 chlapců a 15 dívek). Do čtyřletého studia nastoupilo 1. 9. 2021 celkem 18 žáků (6 chlapců a 12 dívek).

1.5. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků (členění podle tříd)

1.5.1. Údaje o výsledcích tříd

1.5.1.1. **Prima – osmileté studium**

Počet žáků: 28, z toho dívek: 17	I. pol.	II. pol.
Počet žáků s vyznamenáním	23	19
Počet prospívajících žáků	5	9
Počet neprospívajících žáků	0	0
Počet nehodnocených žáků	0	0

1.5.1.2. **Sekunda – osmileté studium**

Počet žáků: 27 z toho dívek: 12, ve II. pol. 26 žáků	I. pol.	II. pol.
Počet žáků s vyznamenáním	20	21
Počet prospívajících žáků	7	5
Počet neprospívajících žáků	0	0
Počet nehodnocených žáků	0	0

1.5.1.3. **Tercie – osmileté studium**

Počet žáků: 32, z toho dívek 20	I. pol.	II. pol.
Počet žáků s vyznamenáním	26	28
Počet prospívajících žáků	6	4
Počet neprospívajících žáků	0	0
Počet nehodnocených žáků	0	0

1.5.1.4. **Kvarta – osmileté studium**

Počet žáků: 21, z toho dívek: 12	I. pol.	II. pol.
Počet žáků s vyznamenáním	19	20
Počet prospívajících žáků	2	1
Počet neprospívajících žáků	0	0
Počet nehodnocených žáků	0	0

1.5.1.5. **Kvinta – osmileté studium**

Počet žáků: 29, z toho dívek: 12	I. pol.	II. pol.
Počet žáků s vyznamenáním	13	20
Počet prospívajících žáků	16	9
Počet neprospívajících žáků	0	0
Počet nehodnocených žáků	0	0

1.5.1.6. **Sexta – osmileté studium**

Počet žáků: 27, z toho dívek: 13	I. pol.	II. pol.
Počet žáků s vyznamenáním	16	17
Počet prospívajících žáků	11	10
Počet neprospívajících žáků	0	0
Počet nehodnocených žáků	0	0

1.5.1.7. **Septima – osmileté studium**

Počet žáků: 32, z toho dívek: 16, ve II. pol. 31 žáků	I. pol.	II. pol.
Počet žáků s vyznamenáním	19	16
Počet prospívajících žáků	13	15
Počet neprospívajících žáků	0	0
Počet nehodnocených žáků	0	0

1.5.1.8. **Oktáva – osmileté studium**

Počet žáků: 27, z toho dívek: 11	I. pol.	II. pol.
Počet žáků s vyznamenáním	12	17
Počet prospívajících žáků	15	10
Počet neprospívajících žáků	0	0
Počet nehodnocených žáků	0	0

1.5.1.9. **1. ročník – čtyřleté studium**.

Počet žáků: 22, z toho dívek: 15, ve II. pol. 23 žáků	I. pol.	II. pol.
Počet žáků s vyznamenáním	13	16
Počet prospívajících žáků	9	7
Počet neprospívajících žáků	0	0
Počet nehodnocených žáků	0	0

1.5.1.10. **2. ročník – čtyřleté studium**

Počet žáků: 21, z toho dívek: 13	I. pol.	II. pol.
Počet žáků s vyznamenáním	14	13
Počet prospívajících žáků	7	8
Počet neprospívajících žáků	0	0
Počet nehodnocených žáků	0	0

1.5.1.11. **3. ročník – čtyřleté studium**

Počet žáků: 21, z toho dívek: 11	I. pol.	II. pol.
Počet žáků s vyznamenáním	12	14
Počet prospívajících žáků	9	7
Počet neprospívajících žáků	0	0
Počet nehodnocených žáků	0	0

1.5.1.12. **4. ročník – čtyřleté studium**

Počet žáků: 13, z toho dívek: 8	I. pol.	II. pol.
Počet žáků s vyznamenáním	10	12
Počet prospívajících žáků	3	1
Počet neprospívajících žáků	0	0
Počet nehodnocených žáků	0	0

1.5.2. Údaje o výsledcích maturitních zkoušek

Ve školním roce 2020/2021 se konání maturitních zkoušek řídilo zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění; vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, dále Opatřením obecné povahy č.j. MSMT-3267/2021-1 a následujících dodatků.

Maturitní zkouška byla tvořena společnou a profilovou částí. Ve společné části všichni studenti psali didaktický test z českého jazyka, jako druhý předmět si studenti volili anglický jazyk, německý jazyk nebo matematiku. V profilové části skládali studenti zkoušku z tematické angličtiny (Science, General Business, Political Science, Literature), jejíž součástí mohla být obhajoba maturitní práce, a z dalších dvou volitelných předmětů. Ve školním roce 2020/2021 se studenti mohli dobrovolně přihlásit v profilové části ke zkoušce z českého jazyka a literatury a takového cizího jazyka, ze kterého psali didaktický test ve společné části. Jednu profilovou zkoušku z cizího jazyka bylo možné nahradit certifikátem, AJ certifikátem úrovně B2 a vyšší, NJ/ŠJ/FJ certifikátem B1 a vyšším.

Distanční výuka neměla žádný negativní dopad na výsledky maturitních zkoušek. Všichni studenti úspěšně složili maturitní zkoušku v jarním termínu.

Didaktické testy společné části MZ probíhaly podle jednotného schématu MŠMT ČR v jarním období ve dnech 24. – 26. 5. 2021 (DT ČJ, AJ, NJ, M rozšiřující).

V letošním roce byly didaktické testy ve společné části hodnoceny uspěl-neuspěl. Všichni studenti uspěli v povinných zkouškách v jarním termínu. Vedle povinného didaktického testu z českého jazyka a literatury si 36 studentů si zvolilo jako druhý předmět anglický jazyk, jeden student si vybral německý jazyk a 3 studenti matematiku. Nepovinnou matematiku rozšiřující si zvolili a úspěšně složili čtyři studenti.

Ve společné části maturitní zkoušky studenti dobře obstáli ve srovnání s celostátním průměrem odpovídajících typů gymnázií. V anglickém jazyce mělo 33 studentů úspěšnost nad 87 % (hranice výborný) a 3 studenti úspěšnost nad 73 % (hranice chvalitebný). V hodnocení studentů v rámci celé ČR získalo percentil nad 90 (tj. patřící mezi 10 % nejlepších studentů v celé ČR maturujících z daného předmětu) v českém jazyce 8 studentů (z toho dva studenti s úspěšností 100 %). V matematice měli dva studenti ze tří percentil nad 90, z nich jeden stoprocentní

úspěšnost. V anglickém jazyce 14 studentů (35 %) mělo percentil nad 90, z nich celkem 9 studentů složilo didaktický test na 100 %.

Písemné práce z ČJ a cizích jazyků byly nově přesunuty do zkoušek profilové části. Ve školním roce 2020/2021 se na základě aktuálně platné legislativy nekonaly.

Ve dnech 1. – 3. 6. 2021 probíhaly ústní maturitní zkoušky profilové části a obhajoba maturitní práce studentů oktávy. Zkoušek se zúčastnilo 27 studentů. Předsedkyní maturitní komise byla Mgr. Tereza Horská, učitelka Táborského soukromého gymnázia, místopředsedou maturitní komise byl Mgr. Zbyněk Šedivý, třídní profesorkou byla Mgr. Lucie Starčevská.

Ústních maturitních zkoušek profilové části a obhajoby maturitní práce ve dnech 4. a 7. 6. 2021 se zúčastnilo 13 studentů 4. ročníku. Předsedkyní maturitní komise v jarním období byla Mgr. Jitka Musilová z Táborského soukromého gymnázia, místopředsedou maturitní komise byl Mgr. Petr Mašek, třídní profesorkou byla Mgr. Zdeňka Hucková.

K dobrovolné profilové zkoušce z českého jazyka a literatury se přihlásili tři studenti, 21 studentů se přihlásilo k dobrovolné zkoušce z anglického jazyka, 1 student si vybral německý jazyk. Celkem 32 maturantů využilo možnosti nahrazení jedné profilové zkoušky jazykovým certifikátem (23x certifikát AJ, 9x certifikát NJ)

Celkové hodnocení maturitní zkoušky v jarním období 2021:

	Oktáva	4. ročník
Počet studentů maturujících v jarním období	27	13
Počet studentů s vyznamenáním	16	11
z toho se samými výbornými	8	7
Počet studentů, kteří prospěli v jarním období	11	2

1.5.3. Údaje o výsledcích absolventů ČAG v přijímacím řízení na vysoké školy

Celkový přehled VŠ, na které nastoupili absolventi oktávy 2020/21

Zahraniční VŠ	**Celkem: 3**
Technische Universität München, Německo	1
IMC Fachhochschule Krems, Rakousko	1
University of Reading, Velká Británie	1
VŠ v Praze	**Celkem: 16**
UK, 3. lékařská fakulta	1
UK, Matematicko-fyzikální fakulta	1
UK, Fakulta právnická	1
ČVUT, Fakulta elektrotechnická	1
ČVUT, Fakulta jaderného a fyzikálního inženýrství	1
ČVUT, Fakulta biomedicínského inženýrství	1
VŠE, Podnikohospodářská fakulta	1
VŠE, Fakulta mezinárodních vztahů	1
VŠE, Národohospodářská fakulta	1
UMPRUM	1
VŠCHT	1
VŠEM	2
NEWTON College	2

VŠPP	1
VŠ v Brně	**Celkem: 3**
MU, Právnická fakulta	1
VUT, Stavební fakulta	1
UNOB, Fakulta vojenských technologií	1
VŠ v Českých Budějovicích	**Celkem: 1**
JČU, Filozofická fakulta	1
Ostatní VŠ	**Celkem: 3**
UK Hradec Králové, Farmaceutická fakulta	1
UK Plzeň, Lékařská fakulta	1
ZČU Plzeň, Pedagogická fakulta	1
zatím nerozhodnuti	**Celkem: 1**

Celkový přehled VŠ, na které nastoupili absolventi 4. ročníku 2020/21

Zahraniční VŠ	**Celkem: 2**
Leiden University (Nizozemsko)	1
Johannes Kepler Universität Linz (Rakousko)	1
VŠ v Praze	**Celkem: 9**
UK, 1. lékařská fakulta	1
UK, Fakulta filozofická	1
UK, Fakulta sociálních věd	1
ČVUT, Fakulta elektrotechnická	1
VŠE, Fakulta financí a účetnictví	3
VŠEM	1
Anglo-American University	1
VŠ v Českých Budějovicích	**Celkem: 1**
JČU, Filozofická fakulta	1
zatím nerozhodnuti	**Celkem: 1**

1.5.4. Úspěchy žáků ČAG v předmětových soutěžích a mezinárodních zkouškách ve školním roce 2020/2021

1.5.4.1. Mezinárodní zkoušky z anglického a německého jazyka pro studenty oktávy a 4. ročníku

Předně je nutno zmínit, že **distanční výuka neměla žádný negativní dopad na kvantitu i kvalitu získaných certifikátů** v porovnání s minulým roky. Právě naopak! V celkovém počtu studenti maturitních ročníků prokázali, že se tento rok zapíše coby rekordman. Velkou motivací pro jejich získání se zřejmě stal fakt, že podle nových pravidel si studenti mohli nahradit profilové maturitní zkoušky z prvního či druhého cizího jazyka certifikáty.

Ve školním roce 2020/21 studenti maturitních ročníků i sexty a septimy získali následující mezinárodní jazykové certifikáty:

V případě **angličtiny** celkem **14 studentů** úspěšně složilo Cambridgeské zkoušky FCE, případně zkoušky IETLS **úrovně B2**. Dalších **18 studentů** získalo diplomy CAE/ IETLS **úrovně C1-C2, jedna studentka** dosáhla na nejvyšší Cambridgeský certifikát CPE úrovně **C2.**

Neméně úspěšní byli maturanti v získání **německých certifikátů:** Studenti programu DSD (Německý jazykový diplom) získali celkem **10 jazykových diplomů DSD-2** úrovně **B2-C1**, další **2** studentky složily Rakouský diplom úrovně **B1.** Navíc celkem **11** studentů sexty a septimy získalo diplomy **DSD-1 úrovně B1.**

1.5.4.2. Úspěchy žáků ČAG v předmětových soutěžích

Anglický jazyk

Digitální konference NVK EPM v Kroměříži

Bára Novotná a Vojta Hladík (4.r.), Daniela Pomyjová (7.V), Tereza Müllerová (3.r.)
Daniela Pomyjová postup do Mezinárodního fóra (IF) v Maastrichtu

Digitální Národní výběrová konference EPM: 25. - 28. 3. 2021
Tereza Müllerová (3.r.), Kateřina Nedvědová (7.V), Hugo Mach (2.r.) a Tadeáš Dušek (6.V)
Tereza Müllerová (3.r.), Kateřina Nedvědová (7.V) postup do mezinárodních konferencí EPM

Euroscola online 22.1.2021
ČAG zastupovali **Vojtěch Hladík, Ondřej Klouda, Barbora Novotná, Daniela Pomyjová, Kateřina Nedvědová, Kristýna Pavlíková a Tereza Müllerová**

Mezinárodní konference PLISMUN 2021
Vojtěch Hladík získal cenu pro Nejlepšího delegáta.

Mezinárodní konference GOMUN 2020
ČAG zastupoval **Vojtěch Hladík**

Mezinárodní konference PORGMUN 18. - 21. 3. 2021
Delegáti ČAG: Patrick Neubauer, Viktor Lavička, Anna Stang (7.V), Barbora Novotná a Vojtěch Hladík (4.r.)
Vojtěch Hladík získal cenu pro Nejlepšího delegáta.

Digitální mezinárodní konference EYP v Maastrichtu (22. – 27. 4. 2021)
ČAG zastupovala **Daniela Pomyjová**

Program středoškolských stipendií ASSIST & HMC pro studenty 1. a 2.roč.
Do finálního kola výběru postoupila **Alžběta Kozlová** (2.roč.)

Mezinárodní esejistická soutěž Hack to London 2020 na téma: THE HIGH INITIAL COST OF TRANSITIONING TO CLEAN ENERGY WHEN TRYING TO COMBAT GLOBAL CLIMATE CHANGE
ČAG svými eseji reprezentovali **Vojtěch Hladík a Barbora Novotná (4.r.)**

<u>Asociace debatních klubů,</u> distanční formou

Leden 2021: Andrea Kloudová (1r), Veronika Ježková (1r), Markéta Kukačková (1r), Alexander Marn (6V), Helena Chu (1r), Nela Janáková (1r), Emma Říhová (1r), Klára Pauknerová (1r)

Únor 2021: Andrea Kloudová (1r), Markéta Kukačková (1r), Alexander Marn (6V), Helena Chu (1r), Neli Folbrechtová (1r), Martin Krčma (1r), Emma Říhová (1r), Klára Pauknerová (1r), Klára Sýkorová (1r), Tomáš Siegel (2V)

Březen 2021: Andrea Kloudová (1r), Helena Chu (1r), Neli Folbrechtová (1r), Martin Krčma (1r), Klára Pauknerová (1r), Mara Lazar (1r), Matyáš Cahák (6V), Tomáš Siegel (2V)

Březen 2021: Andrea Kloudová (1r), Helena Chu (1r), Mara Lazar (1r), Tomáš Siegel (2V)

Duben 2021
Online Debate: Group 1 Klára Pauknerová (1r), Neli Folbrechtová (1r), Andrea Kloudová (1r) //// Group 2 Helena Chu (1r), Mara Lazar (1r), Martin Krčma (1r)

<u>TedEd Student Talks</u>: Online discussion about projects with Brazilian students (6V)
Leden 2021: Štěpán Drda, Denisa Havlová, Matyáš Cahák, Karel Vostrovský, Tadeáš Dušek

Březen 2021: Denisa Havlová, Matyáš Cahák, Karel Vostrovský, Tadeáš Dušek, Anna Vávrová, Josefina Grillová

<u>Školní kolo Olympiády Aj, kategorie III.A</u>
1. místo **Viktor Lavička** (nominace do okresního kola)- septima
2. místo – sdílené mezi **Karel Vostrovský** (nominace do okresního kola, sexta) and **Alexander Marn** (septima)
3. místo - **Daniela Pomyjová** (septima)

<u>Okresní kolo Olympiády AJ, kategorie VG I.B, distanční formou 2.3. 2021</u>
1.místo - Cedrik Pavienský (2V)

<u>Okresní kolo Olympiády AJ, kategorie VG II.B, distanční formou 2.3. 2021</u>
2.místo – Veronika Janoušková (3V)

<u>Okresní kolo Olympiády Aj, kategorie III.C, distanční forma</u>
Sdílené 1. místo Karel Vostrovský , 6.V (postup do krajského kola)

<u>Krajské kolo Olympiády Aj, kategorie III.C, distanční forma</u>
4. místo Karel Vostrovský, 6.V

Německý jazyk

<u>Jugend schreibt 2020</u> – školní kolo
1. místo Matyáš Cahák, Alex Marn (oba sexta)
2. místo Alžběta Michalová, Tadeáš Dušek (oba sexta)
3. místo Klára Horká, Lucie Divišová (obě kvinta)
Zvláštní cenu poroty za svou báseň obdržel Jaroslav Kysela ze septimy.

Celostátní kolo lit. soutěž Jugend schreibt - kat. Žáci SŠ
1.místo **Matyáš Cahák (6.V)**
3. místo **Klára Horká (5.V)**

Okresní kolo olympiády v Nj
Kat III.A
Alexander Marn (6.V) - 4. místo
Alžběta Kozlová (2.r.) - 9. místo
Michaela Žurovcová (7.V) - 10. místo

Krajské kolo olympiády v Nj
Kat. II.B
Radka Čížková (4.V)- 6. místo

DAAD stipendium pro VŠ studium v Německu
Získal **Lukáš Dolanský** (8.V)

Španělský jazyk

Krajské kolo konverzační soutěže:
2. místo - Kryštof Sedlecký (3. ročník)
5. místo - David Katuš (3. ročník)

Český jazyk

Esejistická soutěž (Knihovna Václava Havla - na téma „Co je nám do Běloruska?“)
Barbora Novotná (4.r) získala prestižní Čestné uznání

Komenský a my - kategorie B na téma „Škola neškola, aneb co mi dala a co vzala distanční výuka?“
Linda Grollová (kvarta) - 3. místo

Evropa ve škole na téma **Digitalizace v Evropě: Digitální EU – A ty?** - II. kategorie soutěže
Cedrik Pavienský (2.V) - 1. místo
Tobiáš Zubr (2.V) - čestné uznání
Sabina Fraňková (5.V) - 3. místo v III. kategorii

Okresní kolo olympiády v českém jazyce
Kategorie ZŠ
Hugo Tůma (3.V), Linda Grollová (4.V) - účast

Kategorie SŠ
Sabina Fraňková (5.V), Jakub Valuch (5.V) - účast

Dějepis

Okresní kolo dějepisné olympiády kat. I ZŠ/VG
17. místo Filip Janiš (4.V)
20. místo Kryštof Nekola (4.V)
28. místo Alžběta Vrzalová

Krajské kolo dějepisné olympiády kat. II SŠ/G
1.místo - Lukáš Dolanský (8.V)
13.místo - Matyáš Cahák (6.V) … 3. místo v okresním kole

Matematika

Krajské kolo matematické olympiády
Lukáš Dolanský (8.V) – účast

Matematický klokan
Adéla Jerhotová (2.V) – 7. místo v okresním kole v kategorii Benjamin
Jakub Fajtl (5.V) – 4. místo v okresním kole v kategorii Junior, 10. místo v krajském kole
Lukáš Dolanský (8.V) – 2. míso v okresním kole v kategorii Student, 10. místo v krajském kole

Logická olympiáda

Krajské kolo: Vítek Kubíček (3.V) – 4. místo, účast v národním kole – úspěšný řešitel (58. místo)
Lukáš Dolanský (8.V) – 22.-24.m (z 62)

Biologie

Školní kolo biologické olympiády

Kat. A:
1. místo Filip Steinbauer (8.V)
2. místo Johana Šimonová (8.V)
3. místo Kristýna Podlahová (7.V)

Kat. B:
1. místo Anna Vávrová (6.V)
2. místo Sabina Fraňková (5.V)
3. místo Ilona Bláhová (6.V)

Kat. C:
1. místo Hugo Tůma (3.V)
2. místo Blanka Cábová (3.V)
3. místo Kristýna Vaňková (3.V)

Kat. D:
1. místo Cedrik Pavienský (2.V)
2. místo Terezie Pitrová (2.V)
3. místo Elen Růžičková (2.V)

Krajské kolo biologické olympiády
Cedrik Pavienský (2.V) 12. místo
Terezie Pitrová (2.V) 22. místo
Filip Steinbauer (8.V) 11. místo
Hugo Tůma (3.V) - účast v krajském kole

Chemie

Školní kolo chemické olympiády kategorie C
Theodor Kutý – účast v krajském kole

Zeměpis

Školní kolo Zeměpisné olympiády:
Kategorie C: 1. Kryštof Kukrál (3.V), 2. Hugo Tůma (3.V), 3. Kryštof Nekola (4.V)
Kategorie D: 1. Lukáš Dolanský (8.V), 2. Sabina Fraňková (5.V), 3. Vojtěch Hladík (4.r.)

Okresní kolo Zeměpisné olympiády:
Kategorie A (22 soutěžících): 13. Brigita Pradler (1.V)
Kategorie B (25 soutěžících): 3. – 4. Adéla Jerhotová (2.V), 10. Daniel Neubauer (2.V), 12. Pavla Pilátová (2.V)
Kategorie C (30 soutěžících): 7. Kryštof Kukrál (3.V), 18. Kryštof Nekola (4.V)
Kategorie D (15 soutěžících): 1. Lukáš Dolanský (8.V), 6. Sabina Fraňková (5.V), 14. Vojtěch Hladík (4.r.)

Krajské kolo Zeměpisné olympiády:
Kategorie B (21 soutěžících): 7. místo Adéla Jerhotová
Kategorie D (22 soutěžících): 2. místo Lukáš Dolanský

EuropaSecura
2020: Vojtěch Hladík, Ondřej Klouda, Barbora Novotná – 4. místo v celostátním finále
2021: Tereza Müllerová, Daniela Pomyjová, Anna Marie Stang – postup ze základního kola

SOČ

Kryštof Sedlecký: Mozek, paměť a užitečnost mnemoniky při učení (Obor č. 14: Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času) - **1. místo v krajském kole, 5. místo v celostátním kole**

Michaela Žurovcová: Alergie v jídle (obor: 7. zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství) - **3. místo v krajském kole**

Adéla Daňková: Přeměna organické hmoty s využitím žížal (Obor č. 4 Biologie) - **postup do krajského kola**

Karel Hrubeš - Výzkum a práce Dr. Ing. Václava Hrubeše (Obor č. 3: Chemie) - účast ve ŠK
Daniela Pomyjová: Česká pomoc Bělorusku (Obor č. 17: Politologie) - účast ve ŠK

Adéla Hlaváčková: Seznamky a seznamovací aplikace (Obor č. 14: Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času) - účast ve ŠK

Tereza Müllerová: Hněv - účast ve ŠK

Lucie Novotná: Mimozemské civilizace (Obor č. 2 Fyzika) - účast ve ŠK

GLOBE

„2020 GLOBE Virtual Regional Meeting for Europe and Eurasia“ – reprezentovali Alžběta Kozlová (2.r), Sabina Fraňková (5.V), Tomáš Siegel (2.V)

Virtuální **badatelská GLOBE konference pro ČR** – reprezentovali Alžběta Kozlová (2.r), Sabina Fraňková (5.V), Tomáš Siegel (2.V)

1.6. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a OŠMT KÚ

1.6.1. Ve školním roce 2020/2021 proběhla na ČAG inspekční činnost České školní inspekce ve dnech 7. – 9.4.2021, zaměřená na získávání a analyzování informací o činnosti škol v období distančního vzdělávání žáků s ohledem na opatření související s pandemií nemoci covid – 19. Posuzovala období školních roků 2019/2020 a 2020/2021. Pro školy nebyla vystavována inspekční zpráva, získané informace byly zapracovány do sdružených výsledků. Inspekční zpráva ČŠI z inspekční činnosti v roce 2019 je přílohou č.3, Protokol o kontrole je přílohou č. 4. ČAG se pravidelně zúčastňuje šetření organizovaných ČŠI elektronickou cestou.

1.6.2. Ve školním roce 2020/2021 se na ČAG neuskutečnilo šetření OŠMT.

1.7. Údaje o mimoškolních aktivitách

1.7.1. Na Česko-anglickém gymnáziu se uskutečňuje celá řada mimoškolních aktivit. Jsou organicky začleněny do života školy a tvoří nedílnou součást vzdělávání a výchovy našich studentů. Uvádíme proto seznam akcí ČAG ve školním roce 2020/2021.

1.7.2. Seznam akcí ČAG ve školním roce 2020/2021

SRPEN 2020

25.8. Babouci do Emaus (zorganizovali Dobrodruzi z ČAGu)

ZÁŘÍ 2020

2.9. Mock exams - náhradní termín
11.-14.9. Putovní výstava Strom roku
11.-14.9. Letem vodním světem (výukový program FROV Vodňany), 1. roč.
16.9. Renesance v ČB (NPÚ), 3.V
16.9. Baroko v ČB (NPÚ), 4.V

18.9.	Letem vodním světem (výukový program FROV Vodňany), 1.V
18.9.	Gotika v ČB (NPÚ), 2.V
18.9.	Reprodukční zdraví, edukační program ZSF JU pro 3. roč. + 7.V
30.9.	sbírka Sluníčkový den

ŘÍJEN 2020

5.10.	Kariérové poradenství (JU), pro 4. roč.+ 8.V v rámci SPD
6.10.	Kariérové poradenství (JU), pro 3.r+7.V v rámci SPD
9.10.	Mobilní laboratoř, 5.V, 3.V, Eko, spolupráce s JcU
26.-29.10.	Mezinárodní virtuální konference "2020 GLOBE Virtual Regional Meeting for Europe and Eurasia"

LISTOPAD 2020

5.-11.11.	Digitální konference NVK EMP v Kroměříži, výběr studentů Bobřík informatiky (podle kategorií) Pilotní zkoušky DSD2, pro DSD 8.V + 4. roč. – on-line
24.11.	Mock exams, 4. roč. + 8.V - písemné Mock exams, 4. roč. + 8.V - ústní

PROSINEC 2020

5.12.	Zkoušky CAE, písemná i ústní část (BC)
9.12.	Beseda o energetice, 1. roč., 5.V - online
9.12.	Zkoušky DSD2, 8.V - písemná část
11.-14.12.	Zkoušky DSD2, 8.V - ústní část
14.12.	Zkoušky FCE - písemná i ústní část (BC)

LEDEN 2021

22.1.	Euroscuola online
27.1.	Online přednáška o moderním Izraeli v rámci projektu CEMACH vedená velvyslancem Izraele v ČR, panem Danielem Meronem

ÚNOR 2021

BŘEZEN 2021

10.3.	DSD I - písemná část, pro 6.V
16.3.	Týden mozku: Chemie psychedelických látek, přednáška VŠCHT pro CH1,CH2
16.-17.3.	DSD I - ústní část, pro 6.V
17.3.	Jak nevypustit duši - program pro 4.V
19.3.	Matematický klokan

DUBEN 2021

20.4.	Pozvěte vědce do online výuky - PhDr. Lenka Junková, Ph.D. Ústav pro českou literaturu AV ČR, v rámci ČJ, pro 3. roč. + 1.roč.
21.4.	Pozvěte vědce do online výuky - botanik Petr Petříček Ph.D., v rámci Bi, pro 2.r

21.4.	Pozvěte vědce do online výuky - prof. PhDr. Bohumil Fořt, Ph.D. AV ČR, v rámci ČJ, pro 2. roč. + 6.V

KVĚTEN 2021

4.5.	Mock Exams pro 2.V, 4.V, 6.V a 2. roč.
6.5.	Vědci do škol - molekulární biolog Petr Svoboda, v rámci Bi, pro 1. roč. + 5.V
6.5.	Vědci do škol - geolog Matěj Machek, v rámci Bi, pro 4.V
12.5.	Souboj čtenářů, 1.V
19.5.	Geologická exkurze pro kvartu: Obklady na Lanovce
31.5.	Virtuální exkurze do Temelína, pro Fy2

ČERVEN 2021

15. 6.	Projektový den - Lidská práva, pro 2.r+6.V

1.8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

1.8.1. Oblast ICT

Draslarová	Nová informatika (konference o inovacích ve výuce informatiky)
Kloudová	Robotel (projekt AV Media výzva č. 67), v průběhu 1. pololetí
Hartman	3D brýle (projekt AV Media výzva č. 67), v průběhu 1. pololetí
Zájemci	Tablet jako efektivní nástroj učitele II (Šablony II)
Zájemci	Tablet jako efektivní nástroj učitele III (Šablony II)
Klier	Používání nástrojů pro vzdálenou výuku
Zájemci	Tablet jako efektivní nástroj učitele IV (Šablony II)
Zájemci	Tablet jako efektivní nástroj učitele V (Šablony II)
Zájemci	Tablet jako efektivní nástroj učitele VI (Šablony II)
Čihovská	Robotel (projekt AV Media výzva č. 67), v průběhu 2. pololetí
Starčevská	3D brýle (projekt AV Media výzva č. 67), v průběhu 2. pololetí
Draslarová	Programování v jazyce Scratch na 2. stupni ZŠ I, on-line kurz (Šablony II)
Lhotková, Draslarová	konference ICT ve školství
Čihovská	Jak si snadno a rychle připravit digitální obsah pro distanční výuku (AV Media)
Hartman	Revize RVP - Startovací balíček - Práce s daty, zákl. informatiky, zákl. algoritmizace a programování (NPI)
Draslarová	Programování v jazyce Scratch na 2. stupni ZŠ II, on-line kurz (Šablony II)

1.8.2. Oblast vzdělávání v cizích jazycích

Marušincová	Seminář pro zkoušející DSD I (Brno)
Crhová	Jak učit hravě reálie
Kloudová	Global Teachers' Festival
Kloudová	Kurz psaní esejí ve výuce angličtiny
Kloudová	Jak aplikace WocaBee zlepší úroveň výuky na vaší škole
Kloudová	National Association for Media Literacy Education's (NAMLE) Annual Conference

1.8.3. Oblast dalšího vzdělávání ve vyučovaných předmětech

Kloudová	Workshopy YEP (setkání s předsednictvem EPM v ČR, seminář se zástupci Kanceláře Evropského parlamentu)
Tůmová	Možnosti zaktraktivnění distanční výuky chemie (VŠCHT Praha)
Hucková	Co všechno nám v češtině zanechali předkové? (oblastní workshop SYPO)
Mašek	Geocoaching, aneb jak koučovat hodiny zeměpisu (Šablony II, online)
Tůmová	Elektrochemie nevšedně (Šablony II)
Hucková	Poesie ve škole (Šablony II)
Vejsada	Jak začít? (příspěvek na webináři k polytechnickému vzdělávání, NPI)
Draslarová	Revize RVP ZV - Startovací balíček – vzdělávání učitelů nové informatiky (NPI)
Hartman	Revize RVP ZV- Startovací balíček - Práce s daty, zákl. informatiky, zákl. algoritmizace a programování (NPI)
Šedivý	Cukrovka – nejčastější porucha metabolismu sacharidů (webinář)
Tům	Webinář VŠCHT
Crhová	Jak tvořit vizuální poznámky (sketchnoting) – ZVAS
Tůmová, Starčevská	Microplasty
Šedivý	Lidská reprodukce – všichni jsme výsledkem střetu dvou pohlavních buněk (webinář)

1.8.4. Státní maturita, přijímací zkoušky

Draslarová	Webinář Novela školského zákona ve vztahu k maturitní zkoušce a související novela „maturitní“ vyhlášky
Hucková, Měšťanová	Online konzultační seminář k didaktickým testům ČJL (Cermat)
Soukup	ŠMK
Erhart	konzultační seminář pro PZMK
Draslarová	Změny u maturitních a přijímacích zkoušek MŠMT
Kloudová	Maturita preparation (British Council)

1.8.5. Vzdělávání pedagogů v BOZP a PO

všichni zaměstnanci	školení v BOZP a PO

1.8.6. Speciální oblasti dalšího vzdělávání

Lhotková	Kulatý stůl s armádním generálem Petrem Pavlem Konference Erasmus + (online)
Zájemci	Profesní seniorita pro pedagogické pracovníky (Šablony II)
Lhotková	Aktuální právní úprava činnosti střední školy
Draslarová	KOSS pro management (online)
Erhart	„Rodina, děti, vztahy a virtuální svět“, on-line workshop
Kloudová	FULBRIGHT webinář o online vzdělávání
Whiteside	Spisová služba ve školství, jak správně manipulovat s dokumenty, zkušenosti s GDPR
Měšťanová, Maradová, Erhart, Hoffmann	Jak nevypustit duši

Lhotková, Draslarová	Moonshot pro učitele (NPI)
	Workshopy YEP (setkání s předsednictvem EPM v ČR, panelová diskuze na téma kyberšikana)
Klee	Péče o duši - cesta k radosti z pedagogické profese (Šablony II, webinář)
	Náběh vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP ZV 2021
Crhová	Zvládání náročného chování u žáků s PAS (ZVAS)
Crhová	Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků (Šablony II, webinář)

1.9. Prevence sociálně patologických jevů

Problematika sociálně patologických jevů byla řešena v souladu s Minimálním preventivním programem ČAG pro rok 2020/21 (viz přílohy č. 5, 6) a ŠVP ČAG v rámci předmětu Výchova ke zdraví a témat integrovaných do souvisejících předmětů. Během roku byly řešeny jen ojedinělé a nikterak závažné případy sociálně patologických jevů a porušování školního řádu. Ve druhém pololetí byl zaveden program pedagogické intervence, který několika studentům přinesl pomoc v upevnění studijních návyků v době výuky v online režimu. Častěji byly využívány také online individuální konzultace. První ročníky prošly ji tradičně na začátku školního roku motivačním programem zaměřeným na podporu vzájemné spolupráce v kolektivu a respektování individuálních rozdílů. Jednou z důležitých metod prevence je individuální přístup a každodenní zájem o studenty, další ochranné vlivy přináší rozmanitost činností, do kterých se každý student může zapojit, rodinná atmosféra školy, výchova v pozitivním prostředí.

1.10. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, včetně školou předložených a realizovaných projektů financovaných z cizích zdrojů

1.10.1. Erasmus+ Partnerství škol (School exchange partnerships - KA229)

Název projektu:	„STEM na třetí - Tři školy EU v STEM projektu“
Název projektu v angličtině:	„STEM cubed - Three EU schools in a STEM project“
Kód projektu	2019-1-SI01-KA229-060411_3

Rozpočet projektu pro Česko-anglické gymnázium s.r.o.:

Projektové řízení a organizace:	6 000,00 €
Mezinárodní vzdělávací aktivity:	10 860,00 €
Mimořádné náklady:	1 779,22 €
Celková výše přiděleného grantu:	18 639,22 €
Období:	01.09.2019 až 31.08.2021, prodlouženo do 31.08.2022

Základní informace o projektu:

Naše dlouholetá partnerská škola Prva gimnazija Maribor oslovila dvě školy EU = I. gimnazija v hlavním městě Chorvatska Zagreb a Česko-anglické gymnázium s.r.o. v Českých Budějovicích s výzvou ke spolupráci na projektu Erasmus+. Na jaře 2019 se sešli zástupci všech tří škol v Mariboru a projednali hlavní cíle a obsah projektu. Koordinátor projektu **„STEM na tretjo - Tri EU šole v STEM projektu“** Prva gimnazija Maribor předložil tento projekt u slovinské národní agentury Projekt Erasmus+. Projekt byl schválen a probíhá ve všech třech školách od 1.9.2019.

Co vyjadřuje zkratka STEM v názvu projektu?

STEM:
S = Science
T = Technology
E = Engineering
M = Mathematics

Název projektu vyjadřuje cíle a obsah projektu = s využitím moderních měřicích systémů a dalších technologií zjišťovat ukazatele kvality čistoty vod a ovzduší. Žáci ze tří evropských zemí opakovaně stejnými metodami a stejnými měřícími systémy zjišťují ukazatele kvality vody v místních řekách. Naměřené hodnoty stejnými metodami vyhodnocují a výsledky navzájem sdílejí a porovnávají. Zároveň sledují a zaznamenávají výskyt lišejníků jako ukazatelů kvality ovzduší ve sledované oblasti a opět zjištěné výsledky sdílejí a porovnávají.

Společná práce žáků a učitelů tří zúčastněných evropských zemí přispěje k rozvíjení znalostí a dovedností v oborech, které vyjadřuje zkratka STEM a zároveň umožní hlubší poznání zúčastněných partnerských zemí a k navázání přátelských vztahů mezi jednotlivými účastníky.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

1.10.2. Šablony II – Rozvoj digitálních kompetencí na ČAG

Ve školním roce 2019/2020 využil ČAG možnosti Šablon II a v rámci projektu „Rozvoj digitálních kompetencí na ČAG“ (registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016725), spolufinancovaného Evropskou unií z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, pořídil 40 tabletů pro rozšíření moderních metod využívaných ve výuce všech předmětů. Tento projekt zároveň umožnil školení pedagogů v plném využívání formativního hodnocení, v měkkých dovednostech a dalších profesních oblastech. Úspěšně běží též projektem podpořené studentské kluby.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.10.3. ČAG jako Partner bez finanční účasti

Česko-anglické gymnázium se stalo ve školním roce 2019/2020 partnerem pro projekty **„Digitální technologie ve výuce cizích jazyků“** s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012371 a **„Zatraktivnění výuky pomocí 3D technologie“** s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012373 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Činnosti těchto dvou projektů budou zahájeny v září 2020.

1.10.4. Projekt IROP

EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program

MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ ČR

Název projektu: Učebna přírodních věd a jazyková učebna

Registrační číslo:	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0001502
Název operačního programu:	Integrovaný regionální operační program (IROP)
Název výzvy:	Infrastruktura středních a vyšších odborných škol (SVL)
Název projektu:	Učebna přírodních věd a jazyková učebna

Předmětem projektu bylo vybavení učebny přírodních věd moderními učebními pomůckami k podpoře badatelsky orientovaných metod ve výuce chemie, biologie a fyziky. Dále vybudování jazykové učebny a zajištění vnitřní konektivity ČAG dle standardu daného výzvou č. 33. Vybavení pořízené v rámci projektu zkvalitňuje výuku a významně pozvedá motivaci studentů k tréninku klíčových kompetencí, které jsou reálně uplatnitelné v jejich budoucím profesním životě. **V současném pětiletém období udržitelnosti projektu** studenti ČAG předávají zkušenosti z práce s nimi svým vrstevníkům a pedagogové svým kolegům z 5 partnerských základních škol a zároveň probíhá intenzívní spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Jihočeské univerzity, během které je možné též využít vybavení učebny přírodních věd.

1.10.5. Zahraniční asistent / učitel

Název projektu, číslo projektu	Kulturweit-Freiwillige Na školní rok 2020/21 (březen-září 21) nám byla přidělena asistentka v rámci programu DAAD-Kulturweit, která bohužel asistenci na poslední chvíli kvůli špatné epidemiologické situaci odřekla. Od září 2021 máme nicméně přislíbenou novou. Německá partnerská škola-zahraniční lektor/ka Ve školním roce 2020-21 jsme sdíleli s BIGY německou lektorku Dagmar Osterloh, která vyučovala 3 hod. německé konverzace v maturitní DSD-2 třídě.
Cíl projektu	Pobyt zahraničního asistenta/lektora
Zdroje financování projektu	DAAD-Kulturweit Německá partnerská škola (DSD) - **ZfA** - Bundesverwaltungsamt Zentralstelle für das Auslandsschulwesen

1.10.6. Německá partnerská škola

ČAG vstoupilo do programu DSD I a II (***Deutsches Sprachdiplom***) podporovaného vládou SRN ve školním roce 2008/09. V následujícím roce jsme otevřeli první DSD třídu. Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka v programu DSD I a II v sedmi třídách osmiletého gymnázia a jedné třídě 4-letého gymnázia. Celkem 4 studenti septimy a oktávy získali diplom DSD I a 10 studentů z oktávy a 4. ročníku získalo diplom DSD II. Dvě studentky oktávy složily Rakouský diplom úrovně B1. Ve školním roce 2020/2021 nám byl přidělena německá lektorka Dagmar Osterloh, která vyučovala 3 hodiny německé konverzace ve třídě DSD II v oktávě a 4. roč. Ve školním roce 2021-22 budeme žádat o prodloužení akreditace DSD I a II. Student oktávy Lukáš Dolanský získal vysoce prestižní DAAD stipendium ve výši 800 eur měsíčně na celou dobu VŠ studia v Německu.

1.10.7. Spolupráce s BORG Linz, pobočkou v Hagenbergu

Česko-anglické gymnázium s touto partnerskou školou spolupracuje již 14 let.
Ve školním roce 2020/2021 jsme spolupracovali s partnerskou školou BORG se sídlem v hornorakouském Hagenbergu/Linci virtuální formou: společně jsme natáčeli videa, která jsme během online konferencí komentovali. Studenti na obou stranách se zapojili i do soutěže „Vaření nejlepších knedlíků“ a „Nejlepší COVIDový komiks“.

1.10.8. Spolupráce s Lycée Dupuy de Lôme v Lorientu

Česko-anglické gymnázium s touto partnerskou školou spolupracuje již 12 let. Ve školním roce 2020/2021 se vzhledem k pandemické situaci neuskutečnila žádná mobilita, ani žádný jiný virtuální projekt.

1.10.9. Partnerství s ES Joaquin BAU v katalánské Tortose

Česko-anglické gymnázium s touto partnerskou školou spolupracuje již 15 let. Ve školním roce 2020/2021 se vzhledem k pandemické situaci neuskutečnila žádná mobilita, ani žádný jiný virtuální projekt.

1.10.10. Spolupráce s Prva Gimnazija ve slovinském Mariboru

Česko-anglické gymnázium s touto partnerskou školou spolupracuje již 16 let.
Ve školním roce 2020/2021 studenti 1. ročníku spolupracovali se Slovinci virtuální formou: studenti společně natáčeli videa na téma „Výuka v době koronaviru“ a „Virtuální prohlídka ČB a Mariboru“. Projekt je zacílen na studenty, kteří by se rádi zúčastnili výměnné mobility v příštím roce.

1.10.11. Spolupráce s Collegio Interlaken v mexickém Ciudad de Mexico

Česko-anglické gymnázium s touto partnerskou školou spolupracuje pátým rokem. Ve školním roce 2020/2021 se vzhledem k pandemické situaci neuskutečnila žádná mobilita, ani žádný jiný virtuální projekt.

1.10.12. Spolupráce s Theodor Heuss Schule v německém Hombergu

Česko-anglické gymnázium s touto partnerskou školou spolupracuje již 25 let. Ve školním roce 2020/2021 se vzhledem k pandemické situaci neuskutečnila žádná mobilita, ani žádný jiný virtuální projekt.

1.10.13. Spolupráce s IES VILLANUEVA DEL MAR LA HERRADURA (Granada, Španělsko)

Česko-anglické gymnázium zahájilo virtuální spolupráci s touto španělskou školou ve školním roce 2020/2021. Do projektu byli zapojeni studenti 3. ročníku.

1.10.14. Spolupráce s JU, PřFUK, VŠCHT, AV ČR v oblasti přírodních a technických věd

ČAG se v roce 2010 stal první Fakultní školou Přírodovědecké fakulty JU. Kromě hojných přednášek odborníků z akademického prostředí, workshopů a besed konajících se na ČAG škola dlouhodobě využívá možností zapojení studentů do aktivit akademických pracovišť. Příkladem jsou workshopy v průběhu Týdne vědy, akce „100 vědců do škol“, dále stáže pro talentované studenty v laboratořích Vysoké školy chemicko-technologické v Praze, účast v Letní škole NANO v Ústavu fyz. chemie J. Heyrovského, na Letní škole České zemědělské univerzity v Praze a Letní škole molekulární biologie a biotechnologie pořádané Jihočeskou univerzitou.

1.10.15. Rozvojový program Excelence středních škol, Excelence základních škol

Česko-anglické gymnázium každý rok žádalo a také získávalo podporu v rámci rozvojového programu Excelence středních škol, v některém roce též Excelence základních škol. V tomto pandemickém roce nebyl rozvojový program vyhlášen. Úspěchy studentů v oblastech jazykových, přírodovědných i humanitních jsou součástí přehledu v kapitole 1.5.4.2..

1.10.16. Program Globe a spolupráce s neziskovou organizací Tereza

Naše škola již od svého založení v roce 1992 povzbuzovala studenty k tvůrčímu využívání poznatků, se kterými se ve výuce všech předmětů setkávali. V přírodovědné oblasti jsme působili nejprve v projektu Acid Rain, vedeném National Geographic Society. Vstupem do sítě Globe před 20 lety a řadou uskutečněných projektů řízených organizací Tereza dáváme studentům hodnotné podněty ke spolupráci s kamarády různého věku, učiteli a v budoucnu i odborníky, kteří se stávají konzultanty jejich odborných prací. Studenti tak postupují velmi přirozeným vývojem od záliby k hodnotné vysokoškolské přípravě. Osvěžením je čilá komunikace v angličtině i propojení s vrstevníky podobných zájmů doma i v zahraničí. Užitek přináší také

trénink prezentačních dovedností i obrovský prostor pro příkladné občanské chování. V programu Globe tak plně uskutečňujeme náš školní cíl – vskutku všestranně vychováváme i vzděláváme naše studenty pro jejich budoucí potřeby. Za dlouhodobé výsledky v této oblasti se Česko-anglické gymnázium stalo na podzim 2015 mezinárodní Globe Star a v dubnu 2016 získalo v Americkém centru v Praze ocenění „Czech Globe Star“ jako jedna z historicky první trojice takto oceněných škol. Od školního roku 2016/17 na běžné Globe aktivity navázal projekt Tajný život města, ve kterém se ČAG umístil mezi deseti nejlepšími účastníky a obdržel speciální cenu za questy v anglickém jazyce. V tomto školním roce studenti ČAG skvěle reprezentovali Českou republiku na světové konferenci „2020 GLOBE Virtual Regional Meeting for Europe and Eurasia“ a ČAG také na „Virtuální badatelské GLOBE konferenci pro ČR“.

1.10.17. Matematech

Česko-anglické gymnázium s.r.o. bylo v letech 2012 – 2014 partnerem v projektu PedF JU s názvem „Jak zvýšit zájem středoškolských studentů o matematiku – výměna zkušeností a hledání nových cest“. Tvorbou nových metod a jejich rozšiřováním se úspěšně zabýval Mgr. Marek Vejsada. ČAG se stal partnerem také v navazujícím projektu „Matematickou cestou k technice“ (Matematech) v rámci Evropského fondu pro regionální rozvoj INTERREG Rakousko – Česká republika. Mgr. Marek Vejsada je aktivním školitelem vyučujících základních a středních škol a zároveň pořádá exkurze do podniků, ve kterých dochází k aplikaci matematických metod při vývoji nových výrobků. Naši budoucí studenti technických oborů tak mají skvělou možnost poznat užitou matematiku v autentickém prostředí firem. V tomto školní roce z důvodu přísných epidemiologických opatření tyto návštěvy nebyly možné, ale věříme, že je brzy znovu rozběhneme.

1.11. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

ČAG byl do roku 2015 testovým střediskem City & Guilds. Tato britská společnost ukončila své jazykové testování ve střední Evropě a ČAG hledal nové cesty svého působení v celoživotním učení. Jednou z nových forem je předávání zkušeností z uskutečněných projektů, např. školení v rámci projektu Matematech, zmíněné výše, či spolupráce se základními školami. V předminulém školním roce jsme velmi posílili výbavu přírodovědné učebny moderními pomůckami v rámci projektu IROP s názvem „Učebna přírodních věd a jazyková učebna“ (CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0001502), financovaného z EFRR a spolufinancovaného z vlastních zdrojů. V pětiletém období jeho udržitelnosti mají studenti možnost předávat zkušenosti z práce s nimi svým vrstevníkům a pedagogové svým kolegům z 5 partnerských základních škol (ZŠ Dobrá Voda, ZŠ Dukelská, ZŠ Grünwaldova, ZŠ Matice školské, ZŠ Pohůrecká). Vyučující ČAG spolupracují od září 2020 v aktivitách DVPP v rámci projektů „Digitální technologie ve výuce cizích jazyků“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012371 a „Zatraktivnění výuky pomocí 3D technologie“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012373 (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání). ČAG pod vedením Ing. Niny Kernerové také inicioval novou formu dobrovolnické činnosti, a tak vznikla velmi úspěšná a skvěle přijímaná série 17 workshopů organizovaných v průběhu celého školního roku, kterou naši studenti pod dohledem pedagogů pořádali v době před pandemií koronaviru pro Centrum sociálních služeb Emausy. V roce 2019/2020 spolupráce dostala na ČAG ještě intenzívnější formu v projektu

Dobrodruzi z ČAGu, jejíž výsledky jsou popsány výše. I v letošním kovidovém školním roce se naši studenti střídali v předčítání seniorům a v následných diskusích s nimi.

1.12. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Mimo jakékoli hrazené projekty stojí dvoustranné spolupráce s výše jmenovanými partnerskými školami (kapitola 1.1.13.), které přinášejí vysokou udržitelnost výsledků dříve podpořených projektů (např. projekty a výměnné pobyty se studenty z Hombergu a Tortosy). ČAG je od roku 2010 Fakultní školou Přírodovědecké fakulty JU, ale spolupracuje na bázi projektové i mimo ni i s dalšími fakultami JU, např. Ústavem komplexních systémů FROV JU v Nových Hradech. ČAG dále spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Sdružením Tereza, střediskem ekologické výchovy Cassiopeia, pobočkou ČHMÚ v ČB, The English College in Prague, Táborským soukromým gymnáziem, Asociací pro mezinárodní otázky, Asociací debatních klubů ČR, Evropským parlamentem mládeže. Od roku 2011 je členem Britské obchodní komory a partnerem Britské rady pro mezinárodní zkoušky, do roku 2015 byl testovým střediskem City & Guilds, je Německou partnerskou školou. V rámci mezinárodních aktivit ČAG vítá možnost spolupráce s vedením Jihočeského kraje a magistrátu města České Budějovice, s rodiči našich studentů a zástupci dalších institucí.

2. Základní údaje o hospodaření 2020

ČAG účtuje v soustavě podvojného účetnictví a řídí se zákonem o účetnictví a vyhláškou č.500/2002 Sb. pro podnikatele v aktuálním znění. Z účetní závěrky za kalendářní rok 2020 níže uvádíme rekapitulaci účetní výsledovky. Údaje jsou uváděné v tisících Kč.

2.1. Výnosy

Školné	11.087
Státní dotace	17.723
Projektové dotace	975
Ostatní výnosy	767
Celkové výnosy	**30.552**

2.2. Náklady

Mzdové náklady včetně zákonných odvodů	22.223
Náklady na učebnice, učební texty a učební pomůcky	321
Náklady na vybavení tříd počítačovou technikou a nábytkem	1.105
Náklady na školní aktivity	325
Náklady na energie	628
Ostatní provozní náklady a služby	5.827
Celkové účetní náklady	**30.429**
Účetní výsledek hospodaření	**+123**

2.3. Informace o výsledcích kontrol hospodaření

2.3.1. Kontroly provedené Okresní správou sociálního zabezpečení

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla na ČAG kontrola vedená OSSZ v Českých Budějovicích.

2.3.2. Kontroly provedené Finančním úřadem v Českých Budějovicích

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla na ČAG kontrola vedená Finančním úřadem v Českých Budějovicích.

2.3.3. Kontroly provedené Krajským úřadem Jihočeského kraje – odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla na ČAG kontrola vedená KÚ Jihočeského kraje.

2.3.4. Kontroly provedené zdravotními pojišťovnami

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla na ČAG kontrola žádnou zdravotní pojišťovnou.

2.3.5. Audit

V roce 2021 byl podle zákona 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám proveden audit výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící 31.12.2020. Auditor vydal dne 22.7.2021 výrok věcně odpovídající výroku bez výhrad, když dle metodiky říká, že výkaz zisku a ztráty byl ve všech významných (materiálních) ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů. Rozdělení výsledku hospodaření za období končící 31.12.2020 a použití zisku za období končící 31.12.2020 ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby. Zpráva auditora byla KÚ předložena dne 28.7.2021. Kopie zprávy auditora je přílohou č. 7.

2.4. Uplatňování zákona č. 106/1999Sb.

2.4.1. Na základě povinností vyplývajících ze zákona o svobodném přístupu k informacím č.106/1999 Sb. konstatujeme, že jsme v uplynulém školním roce neřešili žádnou žádost o informace. Nepřikládáme tudíž žádné další přílohy a informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

V Českých Budějovicích 21.9. 2021

……..
RNDr. Danuše Lhotková
ředitelka ČAG